

# 口腔修复工艺专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：口腔修复工艺专业

专业代码：720504

## 二、教育类型及学历层次

教育类型：中等职业教育

学历层次：中专层次

## 三、入学要求

应往届初中、高中、职高毕业生及退伍军人、社会人员

## 四、修业年限

基本学制 3 年

## 五、职业面向

### (一) 职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格证书
医药卫生大类	医学技术类	卫生	口腔修复体制作工	义齿模具工 义齿成型制作工	口腔修复工

### (二) 职业证书

类别	序号	项目	等级	融通课程
通用证书	1	高等学校英语应用能力证书	A 级	英语
	2	国家普通话水平等级证书	二级乙等	语文
	3	全国计算机等级证书	一级	计算机基础
职业资格证书	4	口腔修复工	初级	口腔解剖与牙雕刻技术、口腔工艺材料学应用、口腔固定修复工艺技术、可摘义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术、口腔疾病概要、口腔医学美学基础、口腔预防保健基础

### （三）职业岗位分析

工作岗位	典型工作任务	职业能力要求
口腔修复 体制作工	各种修复体的设计、加工和制作	具有设计、加工、制作各种修复体和矫治器的能力；具有良好的人际沟通及与人相处的能力和职业素养。

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院（门诊）、义齿加工机构、口腔医疗设备与材料销售企业等岗位，培养能够从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

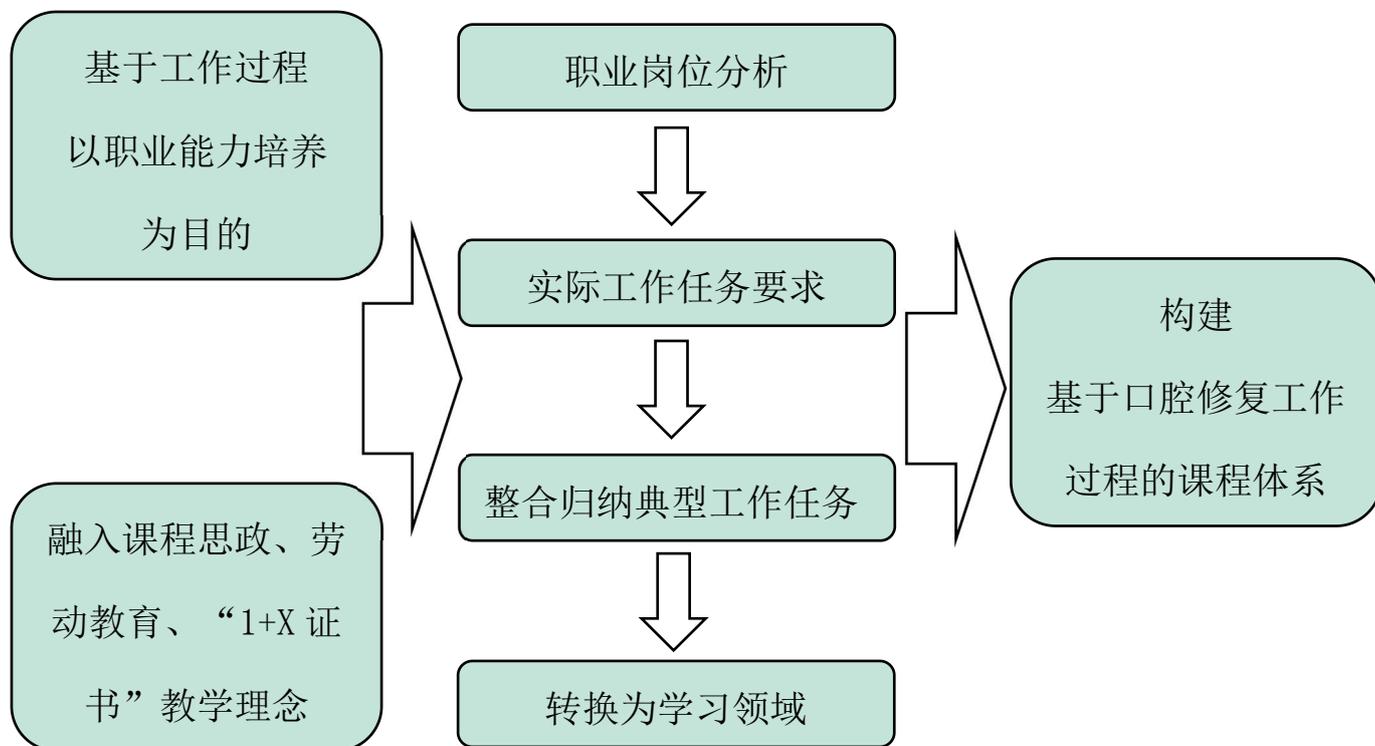
- (1) 具有必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 具有与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 具有运动生理常识和科学锻炼身体的方法，具有卫生保健和心理疏导的相关知识。
- (4) 具有数学、英语、计算机应用等公共基础知识。
- (5) 具有口腔修复体制作所需要的材料学知识。
- (6) 具有口腔修复工艺所需的雕刻与色彩学基础知识。
- (7) 具有口腔各类矫正器制作的基本理论知识和能力。
- (8) 具有口腔工艺设备知识、口腔疾病的预防保健知识。
- (9) 具有本专业必需的伦理学、心理学、人际沟通等人文社会科学知识。

## 3. 能力

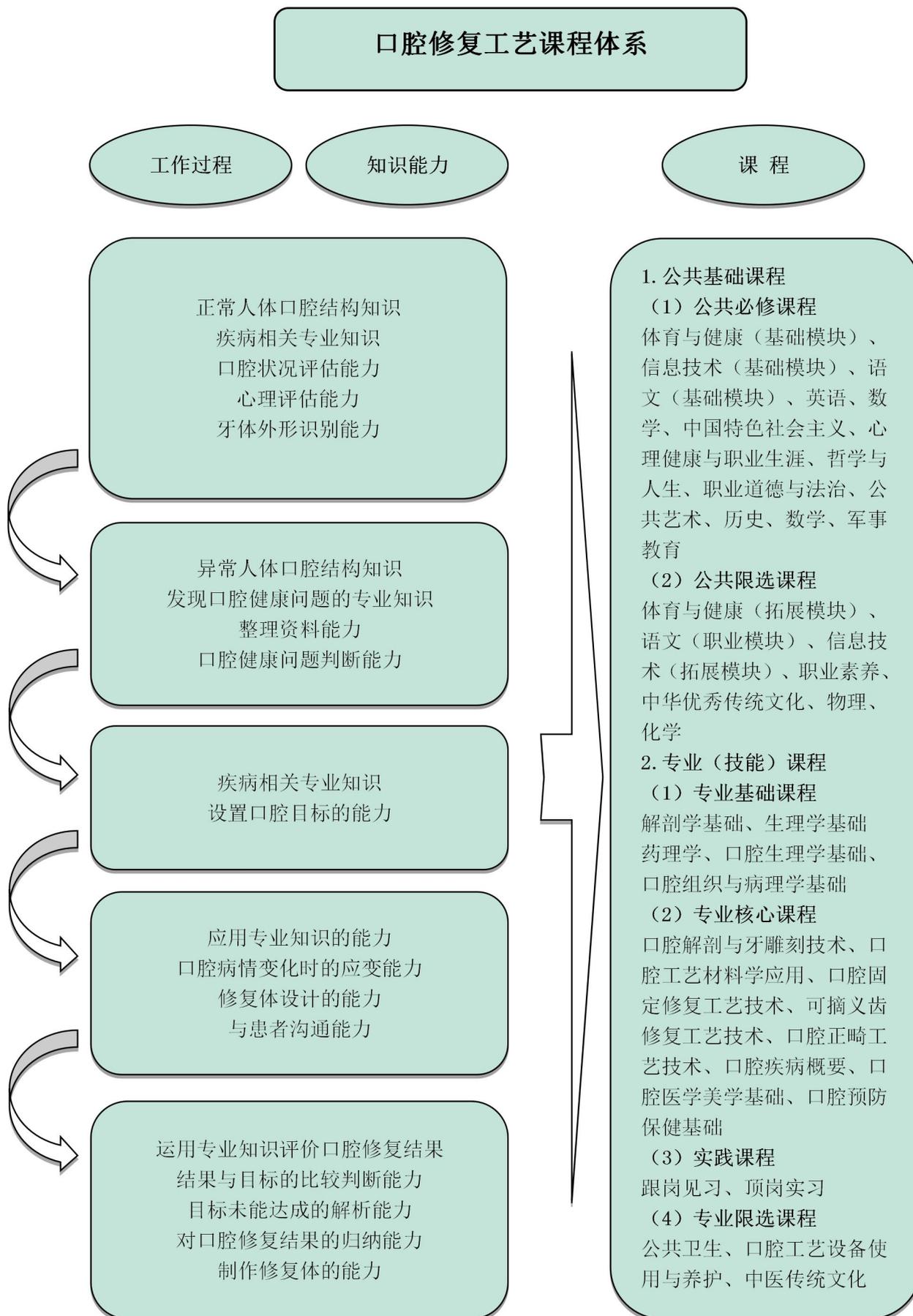
- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有口腔修复体制作的能力。
- (4) 具有口腔工艺材料选择与应用的能力。
- (5) 具有正确使用口腔工艺设备和器械的能力。
- (6) 具有从事口腔修复工艺工作的审美能力。
- (7) 具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力。
- (8) 具有口腔修复体及相关产品销售与售后服务的能力。
- (9) 具有口腔修复产品质量检验和管理的能力。
- (10) 具有较强的人际交往能力、医学业务组织管理能力和自学能力。
- (11) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 七、课程设置

### (一) 课程设置路线



## (二) 课程体系



### （三）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

#### 1. 公共基础课程

公共基础课程包括公共必修课程、公共限选课程。

（1）公共必修课程：体育与健康（基础模块）、信息技术（基础模块）、语文（基础模块）、英语、数学、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、公共艺术、历史、数学、军事教育。

（2）公共限选课程：体育与健康（拓展模块）、语文（职业模块）、信息技术（拓展模块）、职业素养、中华优秀传统文化、物理、化学。

#### 2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、实践课程、专业限选课程。

（1）专业基础课程：解剖学基础、生理学基础、药理学、口腔生理学基础、口腔组织与病理学基础。

（2）专业核心课程：口腔解剖与牙雕刻技术、口腔工艺材料学应用、口腔固定修复工艺技术、可摘义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术、口腔疾病概要、口腔医学美学基础、口腔预防保健基础。

（3）实践课程：跟岗见习、顶岗实习。

（4）专业限选课程：公共卫生、口腔工艺设备使用与养护、中医传统文化。

### （四）专业核心课程教学要求

序号	课程	教学要求	参考学时
1	口腔解剖与牙雕刻技术	能说出人体口腔、颌面、颈部等各部位的正常形态结构及生理功能。能说出恒牙和乳牙的解剖形态，并能对牙体外形进行辨别，能熟练运用牙位记录法，知道上下颌神经在口腔的分布情况及口腔各部位脉管的分布情况，同时重视实训课的教学，通过实训操作加强对所学理论知识，尤其是牙体解剖学的理解与记忆。	90
2	口腔工艺材料	能说出口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途	36

	学应用	和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作。	
3	口腔固定修复工艺技术	能说出口腔固定修复工艺技术的概念，能分辨口腔固定修复工艺技术的种类。会进行简单的金属全冠的蜡型制作。知道烤瓷冠的上瓷的步骤。能说出口腔固定修复工艺技术的原则。会进行简单的单冠CAD/CAM 的制作。	210
4	可摘义齿修复工艺技术	能说出可摘局部义齿的组成，并能够运用各组成成分进行可摘义齿修复体的设计，设计完成能够进行修复体制作，能运用全口义齿排列要求的相关知识，独立进行全口义齿排牙和牙龈雕刻；通过表格对比，能判断可摘义齿修复体的优缺点，并能够根据患者口腔状况，进行修复体种类的选择。	210
5	口腔正畸工艺技术	能说出牙颌的正常和异常表现、畸形的病因分类及早期预防矫治原则。掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器。	36
6	口腔疾病概要	能说出龋病的定义以及临床表现和龋病的治疗方法并能够运用治疗方法运用于临床上。能说出牙髓病的分类和临床表现以及治疗，并把治疗方法运用于临床。能说出根尖周病的病因和治疗，根管治疗的步骤，并运用与临床，牙周病的病因和治疗，并运用于生活更好的预防牙周病	72
7	口腔医学美学基础	能说出美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力。	36
8	口腔预防保健基础	了解龋病、牙周病和口腔相关疾病的预防知识和诊疗方法；掌握口腔保健技巧和口腔健康教育方法；	36

		掌握口腔预防保健的基本知识，健康教育疾病预防和筛查的原则，能够对服务对象进行有关健康生活方式疾病预防等方面知识的宣传教育。	
--	--	---	--

## 八、学时安排

口腔修复工艺专业学时安排

序号	课程类别	课程性质	学分	学时	占总学时比例
1	公共基础课程	公共必修课程	45	810	25%
		公共限选课程	19	344	10%
2	专业（技能）课程	专业基础课程	14	252	8%
		专业核心课程	40	726	22%
		实践育人课程	59	1068	32%
		专业限选课程	6	90	3%
合计			183	3290	100%

## 九、教学进程安排

课程类别	序号	课程名称	课程分类	按学年及学期分配									
				考核形式		课程学分	总学时	理论学时数	实践学时数	I 学年		II 学年	
				考试	考查					1 学期	2 学期	3 学期	4 学期
公共基础课程	1	体育与健康（基础模块）	C	1	2	3	54	0	54	2	2		
	2	信息技术（基础模块）	B	1.2		6	108	36	72	2	4		
	3	英语	A	3.4	1.2	6	108	108	0	1	1	2	2
	4	语文（基础模块）	A	1.2		8	144	144	0	4	4		
	5	数学	A	1.2	3.4	6	108	108	0	1	1	2	2
	6	中国特色社会主义	A		1	2	36	36	0	2			
	7	心理健康与职业生涯	A		2	2	36	36	0		2		
	8	哲学与人生	A	3		2	36	36	0			2	
	9	职业道德与法治	A	4		2	36	36	0				2
	10	公共艺术	B		1	2	36	18	18	2			
	11	历史	A		1.2	4	72	72	0	2	2		
	12	军事教育	C		1	2	36	0	36	1 周			
小计（公共必修）						45	810	630	180	16	16	6	6

公共 限选 课程	13	体育与健康(拓展模块)	C		2.3.4	5	90	0	90		2	2	2	
	14	语文(职业模块)	A		3.4	3	54	54	0			2	2	
	15	信息技术(拓展模块)	B		3	2	36	0	36			2		
	16	职业素养	A		1	2	36	36	0	2				
	17	中华优秀传统文化	A		2	2	36	36	0		2			
	18	物理	B		3	2.5	46	30	16			3		
	19	化学	B		4	2.5	46	30	16				3	
小计(公共限选)						19	344	186	158	2	4	9	7	
合计(公共基础课程)						64	1154	816	338	18	20	15	13	
专业 (技能) 课程	专业 基 础 课 程	20	解剖学基础	B	1		4	72	36	36	4			
		21	生理学基础	B	1		2	36	30	6	2			
		22	药理学	B	2		4	72	54	18		6		
		23	口腔生理学基础	B	2		2	36	36	0		2		
		24	口腔组织及病理学基础★	B	2		2	36	36	0		2		
	小计(专业基础)						14	252	192	60	6	10	0	0
	专业 核 心 课 程	25	口腔解剖学与牙雕技术★	B	1		5	90	60	30	6			
		26	口腔工艺材料学应用	B		3	2	36	36	0			2	
		27	口腔固定修复工艺技术★	B	3.4		12	210	120	90			6	8
		28	可摘义齿修复工艺技术★	B	3.4		12	210	120	90			6	8
		29	口腔正畸工艺技术	B		4	2	36	36	0				2
		30	口腔疾病概要	B	3		4	72	60	12			6	
		31	口腔医学美学基础	B		3	2	36	36	0			2	
		32	口腔预防保健基础	A		4	2	36	36	0				2
	小计(专业核心)						40	726	504	222	6	0	20	18
	实 践 课 程	33	跟岗见习	C			6	108	0	108				
		34	顶岗实习	C			53	960	0	960				
小计(实践)						59	1068	0	1068					
专 业 限 选 课 程	35	公共卫生	A		1	2	30	30	0	2				
	36	口腔工艺设备使用与养护	A		2	2	30	30	0		2			
	37	中医传统文化	A		4	2	30	30	0				2	
小计(专业限选)						5	90	90	0	2	2	0		
合计(专业技能课程)						119	2136	786	1350	14	12	20	18	
总计(必修+选修)						183	3290	1602	1688	32	32	35	31	
毕业考试:专业综合			每学期开课门次							14	13	12	11	

	考试门次	7	6	5	4
	考查门次	7	7	7	7
说明	口腔修复工艺专业共开设课程 37 门，3290 学时，每 18 学时为 1 学分，合计 183 学分。其中，公共基础课程 1154 学时，占总学时的 35%；理论教学 1602 学时，占总学时的 49%；实践教学 1688 学时，占总学时的 51%；选修课程 434 学时，占总学时的 13%。				

## 十、教学实施

### （一）教学要求

公共基础课程教学课程要按照教育部有关教育教学基础要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法、教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业（技能）课程按照口腔修复岗位的能力要求，强化能力实践一体化教学，突出“做中学、学中教”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及职业资格考核要求，提倡项目教学、案例教学、引导教学、任务教学、角色扮演、情境教学等，强化“教、学、做”一体化的人才培养模式改革，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

### （二）教学管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，深化产教融合，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，实现第一课堂与第二课堂衔接，线上学习与线下教学融合，各类比赛与日常教学融合，教学内容与职业标准对接、教学过程与临床工作过程对接，培养服务数字经济发展的的高素质技术技能人才。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

## 十一、实施保障

### （一）师资队伍

类别	数量	具体说明
师资队伍结构	16 人	根据教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。“双师”素质教师 2 名,占专任教师 25%。形成了一支专兼结合、结构合理的“双师”结构教学团队。
专任教师	12 人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本科及以上学历,与本专业相同或相近的学科教育背景;</li> <li>2. 具有中等职业教师资格证书,并取得专业执业资格证书或专业技术资格证书;</li> <li>3. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力;</li> <li>4. 具有 6 个月及以上企业实践经历。</li> </ol>
专业带头人	2 人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有副教授职称;</li> <li>2. 能够较好地把握国内外口腔行业、专业发展动态;</li> <li>3. 能广泛联系行业企业,了解行业企业对口腔修复工艺专业人才的需求实际;</li> <li>4. 教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强;</li> <li>5. 在口腔修复领域或口腔教育领域具有一定的专业影响力。</li> </ol>
骨干教师	4 人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本科以上学历,中级以上技术职称;</li> <li>2. 具有较系统的专业知识和较强的实践能力;</li> <li>3. 有明确的发展方向,并富有创新精神;</li> <li>4. 近三年教学业务考核至少两次为“优秀”。</li> </ol>
兼职教师	4 人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本科以上学历,中级以上技术职称;</li> <li>2. 具有丰富的临床工作经验;</li> <li>3. 具有较强的教学组织或实践教学指导能力,完全能够胜任课程理论教学或实践教学;</li> </ol>

		4. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。
--	--	---

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训室

我院建设有模型制作实训室、蜡型（熔模）制作实训室、包埋铸造实训室、打磨抛光实训室、瓷修复实训室、排牙充胶实训室，主要设施设备见下表。

序号	实验实训室名称	主要设施设备	
		名称	数量
1	模型制作实训室	真空搅拌机	2 台/实训室
		振荡器	2 台/实训室
		石膏修整机	2 台/实训室
		舌侧修整机	2 台/实训室
		植钉机	2 台/实训室
		模型分割锯	1 把/4 生
		微型打磨机	1 台/2 生
2	蜡型（熔模）制作实训室	电蜡刀	1 台/2 生
		熔蜡器	1 台/2 生
		蜡刀、雕刀	1 套/生
		乙醇灯	1 只/2 生
		蜡型厚薄卡尺	1 台/4 生
3	包埋铸造实训室	真空搅拌器	2 台/实训室
		振荡器	2 台/实训室
		铸圈及成型座	1 套/4 生
		茂福炉	2 台/实训室
		高频离心铸造机	1 台/实训室
4	打磨抛光实训室	金属卡尺	1 把/4 生
		喷砂机	2 台/实训室
		高速切割机	2 台/实训室

		微型打磨机	1台/2生
		电解抛光机	2台/实训室
5	瓷修复实训室	超声波振荡器	1台/实训室
		瓷粉调拌盒	1个/生
		筑瓷工具套装	1套/2生
		烤瓷炉	1台/实训室
		止血钳	1把/生
		比色板	1具/4生
6	排牙充胶实训室	微型打磨机	1台/2生
		压榨器	1台/4生
		煮牙盒	1具/生
		石膏修整机	2台/实训室
		水浴加热装置	1台/实训室

## 2. 校外实训基地

学校建有满足口腔修复工艺专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

选择教学医院、县级及以上医院和社区服务中心为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足教学见习项目的要求。

学校与校外实训基地签订协议时，明确管理职责；学校设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理；学校与医院建立校企合作的长效机制。

### （三）教材选用

学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。本专业教材优先选用人民卫生出版社出版的规划教材。积极完善“书证融通”机制，将专业理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。积极收集中国卫生与健康指导委员会颁发的行业规则与条例、全国职业院校技能大赛评分标准以及专业相关最新进展信息，及时添加教学内容并更新相关教学知识。根据教学改革需要，部分课程可选用自编的活页式或手册式校本教材和实训指导。

#### **(四) 教学资源建设**

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库。使用学习通、雨课堂、职教云等进行网络授课，实现线上线下翻转课堂，以提高课程资源利用效率和教学质量。充分应用现有平台，完善在线课程、慕课、题库等数字资源建设，满足教学需要。

#### **(五) 教学方法**

1. 任务驱动教学法:学生在教师的帮助下，围绕一个共同的任务活动中心，在问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。

2. 经验教学法:课程由临床经验丰富的教师授课，教师生动形象的讲解，使学生的专业知识掌握得更牢固。

3. 情境教学法:情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。

4. 案例教学法:结合典型病例、设置悬念、调动兴趣、激励学生质疑教学内容，通过分组讨论、登台阐述观点等，引导学生“在学习中研究，在研究中学习”。

5. 翻转课堂教学法:是指学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

6. 角色扮演教学法:是学习者在假设环境中按某一角色身份进行活动以达到学习目标的一种教学方法。通过角色扮演，可激发学生的学习兴趣 and 想象力，增强语言表达和护患沟通能力。

7. 线上线下混合教学:通过线上线下混合教学，以信息技术为支撑，在时间和空间上对课堂进行重构，实现课前关联已知、课中内化新知、课后巩固运用。

#### **(六) 教学评价**

1. 学生学习的课程分为公共基础课程和专业技能课程，所有课程均参加考核。

2. 课程考核分为考试、考查和选修3种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。学期课程按学期分别计算，成绩评定采用百分制，未通过必修课程考核时，学参加补考、重修直到考试合格。

3. 采取学生自评与互评、过程性评价与终结性评价相结合，管理性评价与激励性评价相统一的原则进行评价。由班主任、教师、学生、行业、实习单位共同参与评价。

4. 教师通过建立单元测试评价学生对专业知识的掌握，通过建立核心课程的技能考核标准来评价学生对专业技能的掌握程度。

5. 实践性强的课程均应进行技能考试，成绩按比例汇总入总分。

6. 临床实习阶段实习基地要对学生在每一岗位的表现情况进行考核，并在实习手册中填写“临床实习考核表”。临床实习各科出科考核全部通过后，记为合格。

7. 毕业考试课程为专业综合考试。

### **(七) 质量管理**

1. 建立和完善专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，实现人才培养规格。

2. 建立和完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室将充分利用评价分析结果，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **十二、毕业要求**

**思想政治素质：**拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，坚定中国特色社会主义理想信念；树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观；实现德智体美劳全面发展，成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。

**学业成绩：**修完专业人才培养方案规定的课程且成绩合格，体质健康测试达到合格及以上标准，修满本专业规定学分。