



昆明卫生职业学院

Kunming Health Vocational College

高等职业教育 人才培养质量年度报告 (2023)

昆明卫生职业学院

二〇二二年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 昆明卫生职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022 年 12 月 28 日

目 录

前 言	1
一、办学规模与办学条件	3
(一) 学院规模	3
1. 在校生规模	4
2. 招生专业	4
(二) 招生专业与规模	5
(三) 生源分布与质量	5
1. 2021 年招生生源地域分布	5
2. 考生报到率情况	6
3. 各专业报到率情况	6
4. 生源质量情况	7
(四) 办学条件	7
1. 基本办学条件	7
2. 办学经费与政策保障	8
3. 师资队伍建设及双师队伍打造	10
4. 智慧校园建设与应用	16
5. 党建工作	23
6. 落实高职扩招任务	28
7. 落实疫情防控工作	28
二、教育教学改革与成效	32

（一）立德树人.....	32
1.完善顶层设计	32
2.落实立德树人根本任务	33
3.构建“三全育人”体系	36
（二）文化育人.....	37
1.紧抓“第一课堂”育人环节	37
2.充分利用“第二课堂”育人	39
3.打造校园文化氛围育人	39
（三）专业建设	42
1.建设规划	42
2.专业群建设	43
（四）课程建设	44
1.课程设置	44
2.精品课程建设	45
3.教材建设	45
（五）实训实习条件建设	45
1.校内实训条件	45
2.校外实习条件	46
（六）协同创新育人	48
1.口腔学院民民联手协同创新育人	48
2.基础医学院合作共建生产实训基地协同创新育人	53
（七）教科研情况	56

(八) 校企合作情况	58
1.非直属附属医院、教学医院、实习医院建设情况	58
2.其他校企合作开展情况	69
(九) 教学诊断与改进情况	71
1.教学质量评价体系与制度建设	71
2.教学督导队伍建设	73
3.课程和专业评价	76
4.学生评教	77
5.教师教学质量综合评价	78
(十) 实施中国特色现代学徒制	78
1.学院与“一心堂”开展现代学徒制	79
2.学院与“健之佳”开展现代学徒制	80
3.现代学徒制开展成效	81
(十一) “1+X”证书制度试点情况	81
三、政策保障	82
(一) 政府支持	82
1.严格落实民办高校选派党委书记（督导专员）制度	82
2.发挥党委政治核心作用，将党建工作写入章程	83
3.优化专业（群）结构，服务地方经济	84
4.破题起势开新局，加快推进直属附属医院建设	85
5.办理产权证，推进四期建设，改善基本办学条件	86
(二) 制度保障	87

四、学生发展与成长	88
(一) 学工队伍建设	88
1. 队伍现状	88
2. 发展与培训	89
3. 考核与管理	90
(二) 学生日常教育管理	90
1. 制度建设不断健全完善	90
2. 日常管理工作规范有序	90
3. 民主参与管理	90
4. 开展学风建设	91
(三) 社团活动	92
(四) 学生服务	93
1. 心理健康教育与咨询	93
2. 就业指导	95
3. 大学生保险	95
4. 关爱工程	96
(五) 学生综合素质培养与成效	97
1. 学生思想政治教育	97
2. 学生基本能力培养教育	97
3. 学生品德素质教育	98
(六) 创新创业	98
1. 创新教育	98

2.学生创新实践	99
3.创业平台建设情况	100
4.学生创业情况	100
五、人才培养质量与评价	101
(一) 人才培养质量	101
1.毕业生去向落实率	101
2.毕业生专升本、自主创业	102
3.毕业生毕业三年后晋升比例	104
4.毕业生对母校的满意度和推荐度	104
5.毕业生工作与专业的相关度	105
(二) 用人单位评价	106
(三) 专业大类月收入	106
六、服务贡献	107
(一) 地区贡献	107
1.毕业生就业去向	108
2.非学历教育	108
3.职业资格鉴定与资格认证	109
(二) 服务行业企业	109
1.承办基层卫生技能大赛	110
2.中德项目培训	111
3.临床教学基地培训	114
(三) 公益性培训服务	116

(一) 基本办学条件	119
1.面临的挑战	119
2.对策	120
(二) 教学工作	121
1.面临的挑战	121
2.对策	122
(三) 师资队伍	122
1.面临的挑战	122
2.对策	123
(四) 学生管理工作	124
1.面临的挑战	124
2.对策	124
(五) 招生工作	125
1.面临的挑战	125
2.对策	126
(六) 就业工作	127
1.面临的挑战	127
2.对策	128
八、附件	130
表 8-1 计分卡	130
表 8-2 满意度调查表	131
表 8-3 教学资源表	132

表 8-4 国际影响表	133
表 8-5 服务贡献表	133
表 8-6 落实政策表	135
九、典型案例	136
(一) 平凡善举践行医者初心典型案例	136
图 9-2 交警总队领导和学院领导表彰李创同学并合影	137
(二) 学院团委提高共青团吸引力、凝聚力,发挥共青团员先 锋模范带头作用典型案例	137
(三) 公共学院提质培优典型案例	141
(四) 口腔学院服务学生发展、服务技能型社会建设——“四阶段、 十六病种”临床实践模式改革	143
(五) 服务“老-少-边”健康需求 育训并举培养基层医卫人才 典型案例	146

昆明卫生职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

昆明卫生职业学院是在原云南省骨伤科中等专业学院的基础上，于 2011 年经云南省人民政府批准（云政复〔2011〕42 号），国家教育部备案成立的全日制高等职业院校，是云南省首所全医学类民办院校。学院坐落于伟大航海家郑和故里、昆明市国际旅游康养新区——昆明市晋宁区。

学院开办有高职专科、五年制大专、成教专科和普通中专四个办学层次，现有招生专业 16 个，设公共、基础、护理、临床、口腔、检验、药学、影像、中医、马克思主义、继续教育 11 个二级学院，面向全国 20 余个省市招生。

学院有晋宁和昆明两个校区，共占地 939.6 亩，建筑面积 44.17 万余平方米，主校区坐落于伟大航海家郑和故里、昆明市国际旅游康养新区——昆明市晋宁区，子校区位于昆明市海源寺面山。学院以培养高素质的技术技能型人才为导向，校内贴近医疗岗位职场标准，配置有 3D 解剖系统、DR、CT、腔镜训练系统和脉诊仪等现代化仿真实训设备，设备仪器总值 1.7 亿元，规模化建有云南省口腔医学高水平骨干专业实训基地、国家级护理实训基地、民族医药痛症治疗研发中心、客观结构化临床考试 中

心和模拟药厂等教学研用一体化实训基地。校外独立投资建有直属附属医院 3 所,经省教育厅、省卫健委审批与省内外 368 所(非直属附属医院 11 所、教学医院 69 所、实习医院 288 所)优质医院构建了长期稳定的院校合作机制,在满足临床教学的同时,还为学生提供了更多优质的就业岗位,毕业生就业率持续保持在 97%以上,专业对口率 95%以上。

学院始终把提高人才培养质量作为发展的生命线,认真贯彻落实“立德树人”的根本任务,全面提高学生综合素质,师生先后参加国家级和省级技能大赛,荣获特等奖 1 项、一等奖 70 项、二等奖 105 项、三等奖 276 项,其中,2017 年首次代表云南省参加全国护理技能大赛,获二、三等奖 3 项,是云南省首次在该赛项上获奖院校;2019 年学院教师参加全国第三届职业院校护理专业教师教学能力大赛,获全国一等奖第 1 名。学院主动发挥高校的社会服务功能,三年来承办省、市、区级技能大赛 14 次,其中,2016 年培训云南省基层卫生人员参加全国比赛,云南省荣获全国团体一等奖;2016 年至今,学院已连续 4 年代表云南省参加全国护理技能大赛,学院也是同级学院中唯一一所连续承办三届“全国职业院校学生护理技能大赛—云南省赛”的院校。

目前学院建设有国家级护理专业骨干教师培训基地、云南中德卓越中心康养护基地、西南三省标准化病人培训基地、省级珍

爱生命科普基地和全国护理资格考试实操技能考试考点等。先后被授予“五一劳动奖”“云南省优秀高等院校”“中国民办教育百强学院”和“省级优质教师素质培训基地”等荣誉称号。

学院专注医学教育 27 年，累计为社会培养专业人才 6 万余人，毕业生遍布云岭大地。学院以服务发展为宗旨，不忘为党育人、为国育才的初心，本着“送人千金，不如传人一技”的办学理念，坚持“依法治校、制度管校、质量立校、人才强校、特色兴校”的治校原则，努力为我省培养更多“学得好，用得上，下得去，留得住”的边疆基层医疗卫生人才。

今后，学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据云南省“十四五”建设高质量教育体系为发展目标，结合学院“十四五”发展规划，以专业及专业群建设为基础，调整优化专业结构为重点，并秉承“送人千金不如传人一技”的理念初心，把提高教育教学质量作为树百年民校的根本，始终服务于区域医疗卫生事业、健康产业和养老服务业，在产业结构调整 and 卫生事业发展中，提供人才支持和智力保障，培养具有社会责任感、有创新精神、理论功底扎实和临床技能精湛的高素质技术技能型人才，为我省医疗卫生事业发展和学生成长、成才作出应有的贡献。

一、办学规模与办学条件

（一）学院规模

1.在校生规模

学院设马克思主义学院、公共学院、基础医学院、护理学院、临床学院、口腔学院、中医学院和继续教育学院8个二级学院，开展全日制和成人两大类教育，现有全日制在校生31947人。

2.招生专业

为适应经济社会发展的新要求和新变化，根据“稳定规模、优化结构、服务需求、提高质量”原则，学院结合发展定位、需求导向、条件保障、特色建设等实际，围绕经济建设发展和医药行业人才需求，不断优化专业布局，调整专业结构，不断提升专业服务产业发展能力，2021学年有16个招生专业。

表 1-1 2021 学年开设专业大类设置情况

序号	专业名称	专业大类名称	专业类名称
1	临床医学	医药卫生大类	临床医学类
2	口腔医学	医药卫生大类	临床医学类
3	护理	医药卫生大类	护理类
4	助产	医药卫生大类	护理类
5	药学	医药卫生大类	药学类
6	中医学	医药卫生大类	中医药类
7	中医骨伤	医药卫生大类	中医药类
8	针灸推拿	医药卫生大类	中医药类
9	中药学	医药卫生大类	中医药类
10	医学检验技术	医药卫生大类	医学技术类
11	医学影像技术	医药卫生大类	医学技术类
12	医学生物技术	医药卫生大类	医学技术类

13	康复治疗技术	医药卫生大类	康复治疗类
14	预防医学	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类
15	公共卫生管理	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类
16	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类	健康管理类

（二）招生专业与规模

2021年学院计划招生专业16个，计划招生5500人，实际录取5500人。学生报到数5011人，报到率为91.11%。组成主要考试形式为高职单招、普通高考和三校生高考。

表 1-2 2019-2021 学年招生计划、录取和报到情况

年度	计划数	录取数	报到数	报到率
2019 年	4500	4500	4273	94.96%
2020 年	5500	5500	5165	93.91%
2021 年	5500	5500	5011	91.11%

（三）生源分布与质量

1.2021 年招生生源地域分布

学院根据规定和发展实际，立足服务本省，扩大影响力的为导向，年度录取总人数 5500 人，其中：省内录取 5261 人，省外录取 239 人。

表 1-3 2019—2021 年省内外录取情况

年度	录取总人数	省内录取数	省外录取数
2019 年	4500	4254	246
2020 年	5500	5239	261
2021 年	5500	5261	239

2. 考生报到率情况

表 1-4 考生报到率情况

生源省市	录取数	报到数	报到率
广东省	10	10	100%
河北省	4	4	100%
吉林省	7	7	100%
陕西省	2	2	100%
黑龙江省	25	24	96%
云南省	5261	4814	92%
重庆市	11	10	91%
福建省	10	9	90%
广西壮族自治区	30	27	90%
江西省	20	17	85%
四川省	44	35	80%
山西省	13	10	77%
山东省	13	9	69%
安徽省	3	2	67%
湖北省	3	2	67%
天津市	3	2	67%
贵州省	41	27	66%
合计	5500	5011	91%

3. 各专业报到率情况

表 1-5 2020—2021 年各专业报到情况表

专业名称	2019 实际 报到情况		2020 实际 报到情况		2021 实际 报到情况	
	报到数 (人)	报到率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
护理	1030	88.18%	1363	86.27%	1088	87.95%
康复治疗技术	90	86.54%	129	84.31%	159	84.57%
口腔医学	931	95.39%	1040	93.44%	1090	90.76%
临床医学	982	91.26%	1201	88.96%	1071	87.43%
药品生产技术	2	100.00%				
药学	140	86.96%	218	87.2%	255	81.99%
医学检验技术	233	94.72%	198	88.79%	256	89.82%
医学美容技术	9	60.00%				
医学影像技术	386	91.90%	567	90.00%	514	85.24%
针灸推拿	42	87.50%	41	95.35%	40	85.11%

中医骨伤	53	82.81%	25	89.29%	37	84.09%
中医学	198	89.19%	206	87.66%	280	89.74%
助产	137	88.39%	141	87.04%	162	89.01%
预防医学	10	83.33%	7	100.00%	22	78.57%
中药学	30	78.95%	24	88.89%	31	70.45%
婴幼儿托育服务与管理			5	71.43%	3	75.00%
公共卫生管理					1	100.00%
老年保健与管理						
医学生物技术					2	100.00%
合计	4273	94.96%	5165	93.91%	5011	91.11%

4.生源质量情况

随着办学质量的日益凸显，每年报考的学生人数逐年上升，生源质量在全省同级学院中达到中上，2021年录取最低分高出控制线文科185分、理科28分，也有部分学生录取分超过本科控制线，较好的生源质量学院教育教学质量的提高奠定了基础。

（四）办学条件

1.基本办学条件

根据学院 2021-2022 学年全国高等职业学院人才培养工作状态采集与管理平台填报数据，学院基本办学条件核心指标情况如下：

（1）生师比

学院全日制在校生 31947 人（含附设中职班），成专业余学生 2161 人，附设中职班学生 10233 人，折合在校生 30037 人。校内专任教师 887 人，校外教师 170 人，行业导师 230 人，折合教师 1087 人。

生师比：27.63。

(2) 具有研究生学位教师占专任教师比例

学院现有研究生学位专任教师 212 人。

研究生学位教师占专任教师比例：23.90%。

(3) 生均教学行政用房

学院现有教学科研及辅助用房 151267.07 平方米，行政用房 49990.1 平方米。

生均教学行政用房面积：6.30 平方米/生。

(4) 生均教学科研仪器设备值

学院现有教学科研仪器设备总值 150642100 元。

生均教学科研仪器设备值：4715.38 元/生。

(5) 生均图书

学院现有纸质图书 842878 册，电子图书 453309 册，图书总计 1296187 册。

生均图书：43.15 册/生。

2. 办学经费与政策保障

(1) 办学经费投入情况

本学年学院总收入 52,237.87 万元，其中学费收入 31,035.60 万元；住宿费收入 2,566.86 万元；国家助学金及免学费收入 6,677.50 万元；服兵役补助收入 204.63 万元；其他收入 11,753.28 万元。

图 1-1 学院经费收入情况



本学年学院总支出 54,734.13 万元，其中教学业务活动支出 40,042.15 万元；国家助学金及免学费支出 6,677.50 万元；服兵役补助支出 204.63 万元；教学仪器设备采购 944.62 万元；图书购置费支出 11 万元；基础设施建设支出 6,074.82 万元；其他购置 779.41 万元。

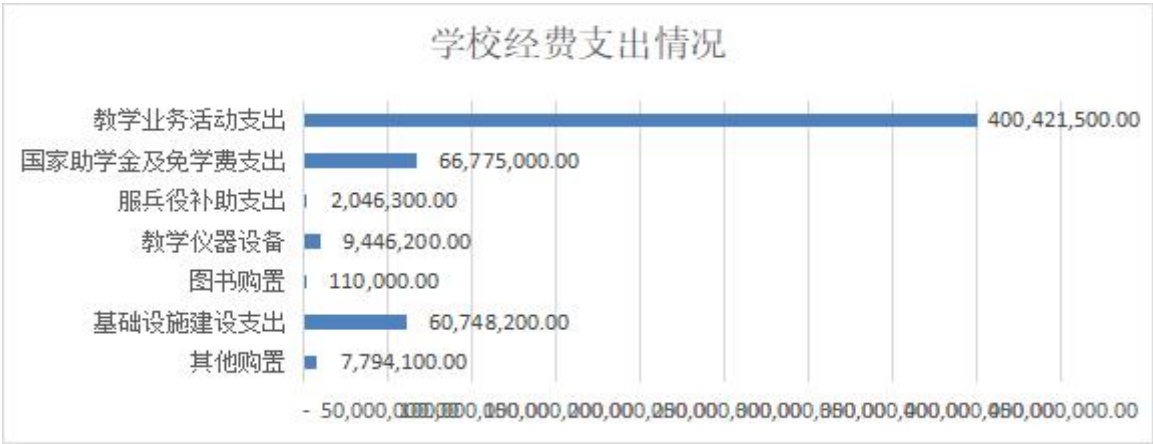


图 1-2 学院经费支出情况

（2）政策保障

学院建立长效稳定经费、政策保障机制，积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有学费、住宿费及国家财政拨款等。

3. 师资队伍建设和双师队伍打造

学院党委、行政高度重视师资队伍建设，将“人才强校”作为学院发展的重要战略，确立“着力引进，加强培养”的建设思路，出台外引内培、进修学习、职称申报、医院企业顶岗实践、全员培训等一系列措施，构建人才引进、培养、使用和激励新型机制。

结合专业、专业群建设师资队伍，打造具备高质量、高水平、“双师型”的人才团队。依托专业、专业群建设，按照“培养一批、引进一批、附属医院共享一批”的思路，实施学科领军人才培引、优秀青年学术骨干培育、教学名师培养、新时代职业教育“双师双能型”等人才队伍建设重点工程，开展人才“引培留用”一体化建设，加大高层次人才引进，迅速汇集一批能够较快获得重大标志性成果的知名学者和一批亟待发展的专业领域的学科带头人，打造若干人才小高地，发挥优秀团队辐射效应，形成“引进一个带动一片”的局面，努力形成一支师德高尚、结构合理、双师双能、专兼结合、充满活力的职业教育现代化师资队伍。

（1）师资队伍

学院现有专任教师 887 人，专任教师高基支撑人数 78 人，校外教师 170 人，行业导师 230 人，专任教师硕士以上学位人数 212 人。

学院依托云南省教育厅教师素质提升计划——“双师型教师培养培训”专项资金建设项目，加大“双师型”教师培养资金投入，提升“双师型”教师比例及教师“双师”素质，已建有三个“双师型”教师培养基地，现有“双师型”教师 208 人。

表 1-6 教师数量

专任教师数（人）	校外教师数（人）
887	400

表 1-7 双师素质教师

专任教师数（人）	双师教师数（人）	占比
887	208	31.2%

表 1-8 专任教师学历情况

专任教师	硕士研究生	本科
887	212	675
	23.9%	76.1%

表 1-9 专任教师职称结构

专任教师	高级	中级	初级	其他
887	217	240	278	152
	24.5%	27%	31.3%	17%

（2）教师招聘

①坚持人才常态化引进的机制。不拘一格地扩宽各类人才引进的渠道，借势与昆明医科大学、大理大学、云南中医药大学、云南师范大学、云南农业大学搭建实习生就业服务平台和毕业生就业服务平台，通过接纳实习生实习提前进入人才培养期，更好

地储备和留用优秀毕业生。

②建立“人才特区”，从吸引和引进人才的理念、体制、机制、政策和环境等方面进行大胆创新和实践，建立更加灵活和具有弹性的人才引进机制，不求所有，但求为我所用，不拘一格引进和使用人才。学院人事处每年按照学院专业群建设人才需求，制定高层次人才引进措施，实施一对一协议工资薪酬模式，大力引进高学历高职称专业医学人才，自 2021 年度，学院共计引进正高级医学专业学科带头人 5 人，博士学历高学历人才 1 人。

③搭建师范生实践教学基地，开拓实习教师留用平台，拓宽学院人才学缘结构，缓解学院人才紧缺压力。学院与云南师范大学教育学部、云南农业大学体育学院、昆明文理学院共建师范生实践教学基地工作。每年选拔 5—10 名师范类实习生到校进行公共思政类学科、辅导员岗位实习，为学院储备人才奠定基础。



图 1-3 学院与云南师范大学签署协议

（3）教师培养

学院制定年度人才培养计划，实施骨干教师进修访学计划、企业顶岗见习、医院临床实践能力提升计划，全面建设高素质专业化创新型教师队伍。完善新教师导师培养责任制，建立新教师“一对一”传帮带，对青年教师的教学科研环节、实践环节进行指导，提高其教学技能和业务水平。实施中青年教师“学历教育+医院、企业实训”的培养方法，构建学位教育、技能培训、高层次研究等多位一体的培训制度，建立有针对性的职业培训方案和个性化事业发展支持计划。每学期选派不少于 20 名 35 岁以下青年教师到相关科研院所、医院、企业等教师医学（工程）实践基地参加半年左右的顶岗实习和医学（工程）实践能力培训。

①临床实践培养

学院与广南县人民医院、普洱市人民医院等多家省内医院达成临床实践教学基地协议，寒暑假期间，组织全院医药卫生类教师到临床一线实践学习，每学期送培不少于 50 人，历时 15 日，严格考核，培养教师临床教学思维、丰富教师教学方法教学手段，积累一定的临床一线实践经验，使教师具备置相应专业常见病，多发病的临床处理能力，理论教学与实践教学的能力。



图 1-4 学院教师临床实践学习

②临床进修培养

学院每学期选配 15-20 名医学类专业教师送培进修，教师在实践进修期间，注重调查研究，不断总结经验，撰写学习日志，汇编成册，由医院给出临床进修鉴定意见，进行返岗考核，考核合格者方可返岗。临床实践累计时长将计入“双师型”教师认定累计实践时长，计入教师年度分级考核评定。教师进修学习期间，享受在职职工的福利待遇，正常发放工资，工龄连续计算，并可根据学院有关规定参加职称评聘。



图 1-5 学院教师临床进修培养

③骨干教师培养

打造一支综合素质高、专业能力强的教学团队，选拔一批具有良好师德师风，教育教学成绩突出的专业教师进行进修培养，通过本项目的进修培养，使其成为学院骨干教师，让其充分发挥在专业建设和人才培养中的示范作用，不断优化教师队伍，促进教学质量的提高，提升办学水平。培养计划为教师总量的 8%，培养方式为省内外进修、学术交流，专业讲座等，培养天数全年累计不低于 100 天/人。



图 1-5 学院骨干教师培养

④资质考试培训

学院为高职类医学院校，新进教师专业教师均为医学类院校毕业，教育教学能力薄弱，上岗后教学适应性及转变较难。学院将新教师教育教学能力培养及高校教师资格证考前培养作为学院新进教师资质考试长效培养机制。在教师岗前培训、年度高校教师资格证考试前，专门选配云南省教育教学方面的专家教授对学院青年教师进行教学系统培训，从教师法、职业道德法、教育

学、教育心理学、课件制作、教案书写、说课讲课等方面系统讲授，全面培训，以提升医学类教师尽快转变角色，具备教师岗位教学技能，切实提高教学质量。通过教育教学能力培训及教师资格认定说课考前培训，学院每年高校教师资格考试过关率达90%。



图 1-5 专家培训

学院对医学专业教师实施依托学院附属医院，鼓励医学专业教师教育+医学资质“双渠道”晋升，为学院教师医学资质考试、资质注册、职称晋升提供平台，实现医教融合队伍建设。

4.智慧校园建设与应用

信息化建设服务师生、服务教学，打造适合学院发展需求，具有昆卫特色的智慧校园应用平台是学院智慧校园建设的目的和原则，2021年—2022年，在学院领导的指导和开发方的协助下，数字校园中心主要完成了如下信息化平台建设工作。

（1）实习管理系统建设及服务

建设涵盖实习计划、实习资源管理、实习过程管理和实习成绩管理，包括自主实习和统一实习，其中实习过程包括在线请销假、在线审批、打印审批单、请销假统计、实习组长申请及实习汇报等。建成后，累计已实现 7779 次服务。

表 1-10 实习管理系统模块及功能

模 块	描 述
实习计划	支持按年度创建多个实习计划并自动初始化参与实习的班级，支持添加跟读学生参与实习及从计划移除学生
实习资源	支持实习单位在线管理，并按片区划分管理负责人，支持按专业、专业层次、性别多维度要求采集实习单位可接收实习学生需求
自主实习	支持学生在线申请自主实习及教师在线审批，支持自主实习学生与统一实习学生统一管理（划分片区）
统一实习	支持学生在线预选实习单位，按学生过往成绩综合排名顺序预选，支持手动分配学生实习单位
实习过程	5.持学生实习阶段在线请销假、在线审批、打印审批单、请销假统计，支持按实习单位划分实习小组，指定小组组长；副组长，实习组长在线申请及审批；支持实习组长考评，月评成绩录入；支持按小组或个人方式提交月报，支持教师在线审阅、添加审阅意见、打印月报
实习成绩	支持按等级制录入学生实习成绩，支持学生、教师在线查询实习成绩

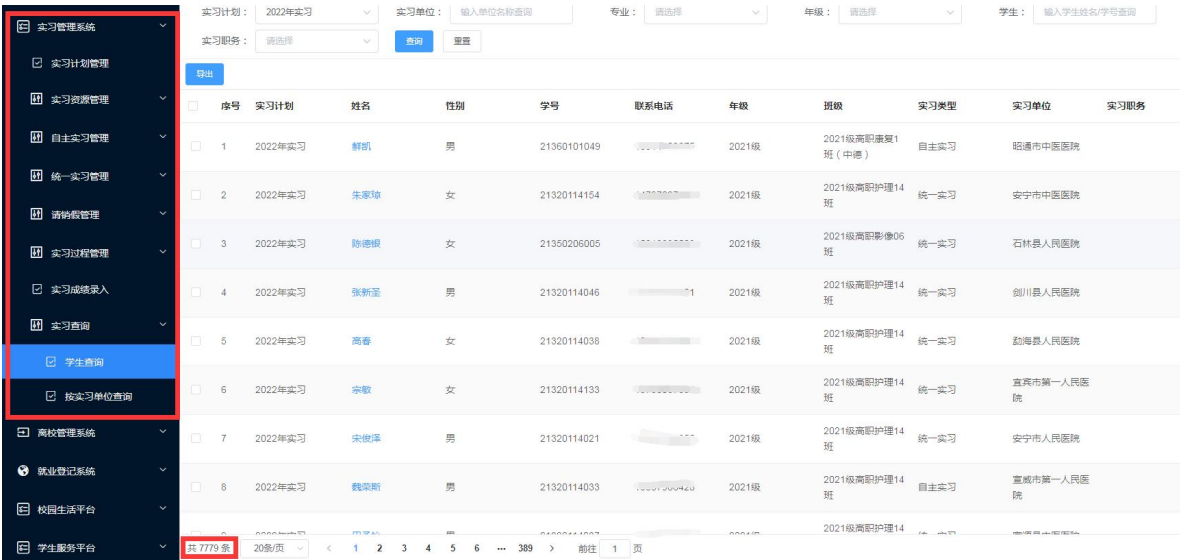


图 1-6 实习管理平台操作界面

(2) 迎新系统升级 V2.0 及服务

迎新 V2.0 主要建设了校外接待点指引、可视化校园、迎新车辆发车提示及迎新教师订餐模块。该系统建设完成后每天都为教学、班主任管理服务。

表 1-11 迎新系统管理模块及功能

序号	模块	描述
1	校外接待点指引	新生可查询各校外接待点的位置情况
2	校内导航	支持校园室外楼栋各位置点的路线导航 支持获取两点之间的路线图 支持移动端实时导航 支持 Web 和 H5 平台下的实时导航 支持 2D 地图模式 支持通过 APP 的方式进行导航
3	迎新车辆发车提示	校外接待点的老师通过让学生扫码或者老师自行登记的方式,采集车辆新生信息。 新生信息包含姓名、专业、性别,可分性别和专业统计。 内置车牌信息、内置出发点信息可选择,自行补充车辆的发车时间和预计到达时间。 确认提交后可自动推送给校内迎新的相关教师。 迎新教师也可通过 APP 进行车辆信息查看。 支持后期车辆定位信息的对接。
4	迎新教师订餐	各学院接待负责人和订餐汇总人员设置 各学院接待负责人上报用餐人数及是否有民族餐要求 订餐汇总人员可查询统计信息 可设置早、中、午晚餐的上报截止日期 用餐明细支持记录到具体人员



图 1-7 迎新系统操作界面

(3) 自助服务大厅建设及服务

自助服务大厅旨在利用信息化实现线上申请、逐级审批和自助打印学籍证明、在校证明、预毕业证明等。建设了自助打印服务，并安装了一台自助打印一体机，审批通过后即可自行前往打印点打印，变师生跑腿为信息跑路。这一项目建设完成后为学院学生提供了智能打印服务。



图 1-8 自助服务大厅操作界面及设备

（4）智慧大脑中台数据上报系统及服务

利用目前学院已建设的数据中心，结合智慧大脑院校中台数据上报要求，对应开发 31 张表的数据采集程序、数据上报程序、对应业务系统的升级改造及 API 数据接口联调。这一项目建设完成后方便人事处、马列学院、教务处、实习处等相应数据填报部门进行数据填报。

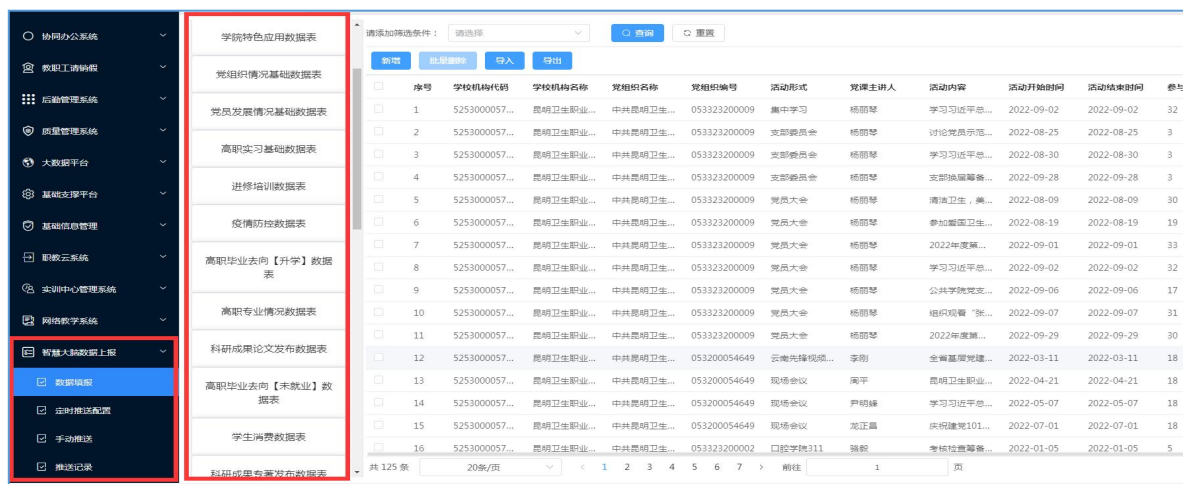


图 1-9 智慧大脑中台操作界面

(5) 校园生活及服务

以智汇昆卫 APP 为载体，建设了结伴同行、社团活动、失物招领等校园生活应用，旨在以信息化的手段多维度服务师生。

表 1-12 校园生活及服务模块及功能

序号	模块	描 述
1	结伴同行	支持移动端发起结伴的出发地、目的地、时间、拟参团人员 支持移动端线上浏览结伴同行，并可进行参团、退团、联系团长 支持后台对结伴发布的审核，对不合格数据的下架 支持后台结伴同行应用模块的使用须知配置
2	社团活动	支持移动端进行社团的查看 支持移动端进行入社申请及申请记录的查看 支持移动端社团活动的浏览 支持后台对社团活动的发布及查看社团活动的报名列表
3	失物招领	支持基于失物招领进行发帖：标题、内容、图片 可对帖子进行回复、点赞 支持帖子悄悄话 支持失物招领管理员对帖子进行查看、删除或置顶

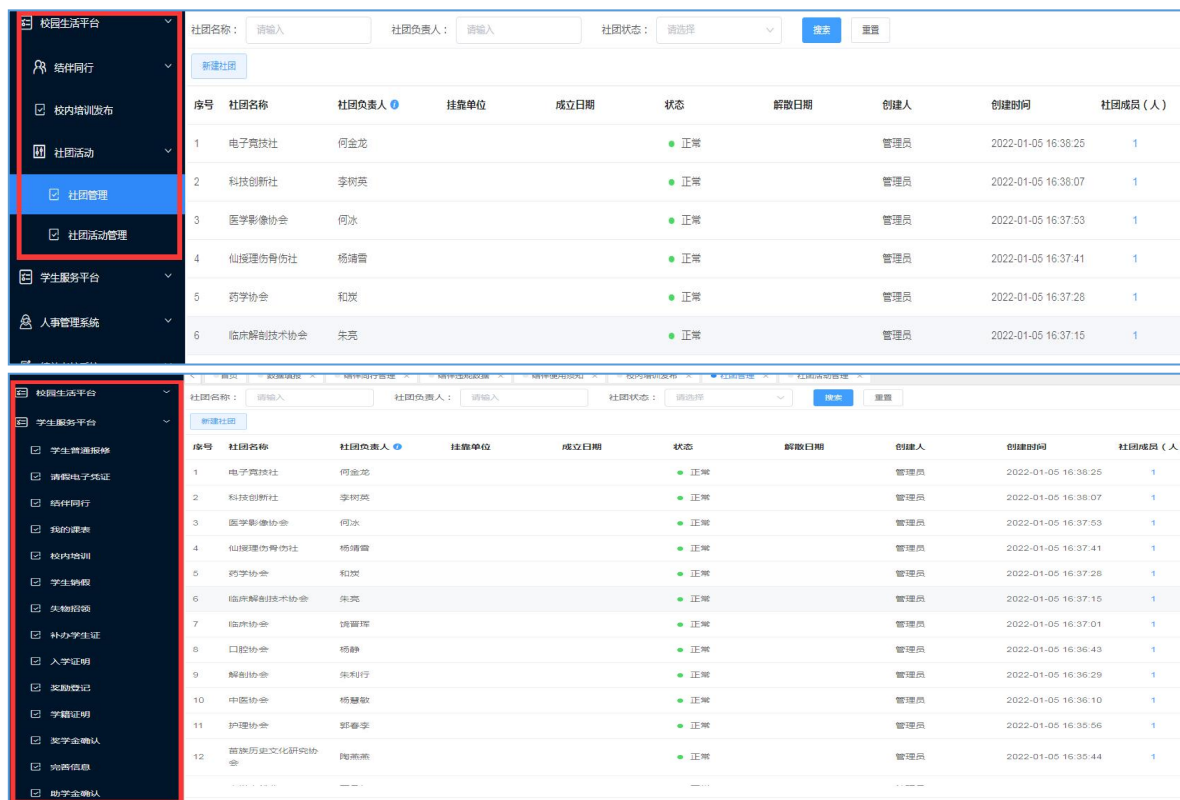


图 1-10 校园生活服务平台操作界面

(6) 离校管理系统建设及服务

该系统主要涉及毕业离校、退学离校、查询统计、离校办理、退学离校办理、班级退学办理、学生离校等相关功能。该系统建设完成后主要服务于各类不同情况的学生离校办理,由之前的学生跑腿变成让数据跑腿。

离校管理系统

离校办理进度

离校办理记录

退学名单

离校办理统计

退学办理统计

退学统计

离校年份: 2022 离校批次: 2018级5年制及2020级 建筑物: 搜索 重置

列表合计: 应退学总人数:6868人 已办理退学人数:4817人 已办理不退学人数:2014人 未办理退学人数:27人 办理占比:99.60%

建筑物名称	应退学总人数 (人)	已办理退学总人数 (人)	已办理不退学总人数 (人)	未办理退学人数 (人)	退学占比 (%)	已办理退学占比 (%)
1 10栋学生宿舍	758	660	95	3	87.07%	99.60%
2 12栋学生宿舍	650	520	130	0	80.00%	100.00%
3 13栋学生宿舍	120	104	16	0	86.67%	100.00%
4 14栋学生宿舍	27	20	7	0	74.07%	100.00%
5 15栋学生宿舍	53	50	3	0	94.34%	100.00%
6 16栋学生宿舍	310	241	69	0	77.74%	100.00%
7 17栋学生宿舍	57	52	5	0	91.23%	100.00%
8 18栋学生宿舍	75	63	12	0	84.00%	100.00%
9 1栋学生宿舍	648	439	209	0	67.75%	100.00%
10 20栋A区学生公寓	312	288	24	0	92.31%	100.00%
11 20栋B区学生公寓	164	154	10	0	93.90%	100.00%
12 20栋C区学生公寓	117	107	8	2	91.45%	98.29%
20栋D区学生公寓	220	207	13	0	94.09%	100.00%

离校办理

退学离校办理

离校办理进度

离校退学办理进度

学生离校

图 1-11 离校管理系统操作界面

5.党建工作

（1）坚持学习党的创新理论，强化党的政治建设

学院坚持把党的政治建设摆在首位，增强用党的创新理论武装全党的政治自觉。一是严格落实党委“第一议题”制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大精神、十九届六中全会精神、云南省第十一次党代会精神、《习近平谈治国理政》（第四卷）和党的二十大精神等，紧紧围绕习近平总书记关于基层党建和党员教育重要论述摘编内容，组织开展党委会专题学习活动，着力加强党对教育工作的全面领导；二是强化党员领导干部政治理论学习，坚持以上率下，发挥领导班子和领导干部领学、带学的导向作用，党委理论学习中心组全年完成 8 次集中学习；三是推进党的创新理论学习常态化制度化，各

部门、二级学院每月开展政治理论集中学习 1 次，各党支部严格落实“三会一课”制度，定期开展党的创新理论知识学习；**四是**开展形式多样的学习教育活动，与昆明学院、农职院开展党建“手拉手”活动，进行学习交流，并选派 5 名党员干部到扎西学院培训一周；参与安宁片区高校“党建联盟”活动，联合开展培训教育工作。利用学习强国、“云岭先锋”APP、网上党校等新媒体，加强党组织负责人和党员干部的教育培训，通过“学习强国”知识竞赛活动，激发教职工主动学习的热情。推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心、落地生根。

（2）修订党建入章，保证各级党组织政治核心作用

学院修订新章程，加入党建部分。**一是**明确学院党委的设置形式和全面参与学院工作、把握学院办学方向的地位作用，对党委班子进入学院董事会，党委班子和院级行政领导班子“交叉任职”做了明确说明；**二是**明确党组织保政治方向、凝聚师生员工、推动学院发展、引领校园文化、参与人事管理和服务、维护校园安全稳定、引领群团组织和党风廉政建设等方面的作用；**三是**明确党组织政治核心作用和参与决策机制的具体内容，强化党组织监督作用；**四是**明确党务工作机构、人员配备和经费保障。建立健全党的工作部门，明确职能职责和工作机制，按规定配齐配强党务工作人员、辅导员、思想政治理论教师和心理健康教师等，并按要求落实待遇保障。**五是**建立健全学院党委会、董事会、监

事会日常沟通协商机制，以及学院党委与行政管理层联席会议制度。健全并严格落实“三重一大”集体决策制度。

（3）发挥组织优势，坚守初心，勇当新冠肺炎防疫先锋

学院认真贯彻落实党中央、国务院决策部署和省委、省政府在疫情防控一线中发挥全院基层党组织和党员作用的工作要求。**一是**制定《中共昆明卫生职业学院委员会基层党组织疫情防控常态化工作方案》，从学院党委书记到支部书记，层层落实防疫责任。组建党员突击队，设立党员先锋岗，划分党员责任区，确保每个年级、每个班级、每名学生、每道门禁、每堵围墙、每个宿舍都有明确责任人，构筑群防群治的严密防线；**二是**开展“六个一”行动，实施网格化管理，定期开展全面登记排查，并结合党员承诺践诺工作，发挥党员带头作用。结合社区志愿服务、“双报到”活动，开展疫情防控、爱国卫生运动相关志愿服务；**三是**结合医学专业特点，每个党员讲一次防疫微党课，讲身边故事、讲基层党组织和党员故事，以榜样的力量激励全体党员不断向先进靠拢；**四是**利用“三会一课”、主题团日、主题班会等多种方式，深入学习宣传疫情防控知识；**五是**党员及时对隔离学生进行心理疏导和援助，主动关心关怀。各级党组织和广大师生党员在疫情防控中坚守岗位，主动承担任务、服务师生，主动认领党员示范岗和责任区，带头志愿服务，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（4）全面从严治党，聚焦落实重点党建任务

学院制定《2022 年学院基层党建工作实施方案》《2022 年学院党委领导班子成员抓基层党建工作责任清单》《2022 年学院党支部书记抓基层党建工作责任清单》，聚焦重点党建工作任务，狠抓工作落实。一是开展“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题宣传教育活动，营造喜迎二十大的浓厚氛围。组织全校师生集中观看二十大开幕式，二十大召开后组织专题学习分享，学院、二级部门及各级党组织，分级分类开展学习，迅速掀起学习宣传热潮；二是健全党组织机构建设，规范党委职能部门设置，配备专职党务工作人员。完善党组织三级构建，新设立党总支 3 个，新设立党支部 3 个，撤销党支部 1 个。指导 3 个党总支、14 个基层党支部开展换届选举工作，加强专职党务队伍建设，提高党务工作人员待遇保障；三是提高党务工作者业务工作能力，组织开展基层党组织书记和党务干部培训，通过党建手拉手，向昆明学院、农职院的党务干部学习经验；四是严格党员发展，强化党员教育管理。2022 年，确定入党积极分子 141 名，发展对象 80 名。完成毕业生组织关系转接 56 人，并同时开展毕业生党员教育培训；五是树立优秀标杆，表彰优秀党务工作者 13 名，优秀共产党员 25 名，先进基层党组织 2 个；六是严格党的组织生活，充分利用“云岭先锋”APP 管理模式，推进组织生活制度的落实。巩固深化党史学习教育成果，健全“我为群众办实事”长效机制，

2022 年完成校级民生计划 1 件，领导班子为民办实事 10 件，基层党组织办实事 36 件，党员办实事 440 件，认真开展“清廉学院”专项行动。

（5）抓好党建融入，切实推进学院全面发展

学院将党建工作与学院中心工作相结合，避免“两张皮”现象。一是将党建与教育教学工作结合，以课程思政建设为抓手，树立药学院药理学课程思政国家级示范课程，以此为典型，在各二级学院积极推广；二是明确学院讲座、论坛、报告会审批和管理相关责任、流程，明确教材及教学大纲审核负责部门和审批机制等举措，疏通主渠道，种好“责任田”；三是充分利用新媒体平台，积极创新宣传。成立了大学生通讯社，以短视频作品创作为重点，以展示学院教育教学改革、学生管理及校园文化成果为重点，利用微信视频号、抖音、快手、今日头条等短视频平台发布短视频近 200 条，其中，2022 年 8 月发布新生军训期间教官带领学生打跳短视频在网络平台观看量超过 700 万次，首次被新华网和中国青年报等国家级新媒体平台转发，并连续 2 天登上同城热搜第二名；四是党建与师德师风建设融合，建立和完善思政教师准入和评价考核机制，开展阶段性师德师风专题学习。教师节通过支部主题党日、班级主题团日的形式开展尊师重教活动，日常开展教师政治理论学习，通过线上线下多种形式，加强师德师风建设；五是党建与思政融合，按要求开足开齐开好思政课，配足配齐专职思政课教师，并鼓励辅导员、班主任和其他思政工作

者补充优化思政课团队；六是开展爱国主义教育活动，通过组织观看张桂梅思政大讲堂，选派 40 名学生代表参与拍摄电影《女子高中》，切实感受张桂梅的榜样力量；七是党建与群团工作融合，党委召开群团工作专题研究会 1 次，学生会社团工作专题研究会 1 次，完善团组织三级构架，成立二级学院团总支，指导妇联增补常务副主席，指导团委开展二十大系列活动。组织各级党组织学习习总书记在共青团成立 100 周年庆祝大会上的讲话，让学生和青年教师分享心得；八是党建与社会责任融合，在毕业生就业工作中，各基层党组织书记作为直接责任人，具体负责就业工作，通过责任到人，党员挂包帮的方式，积极推进就业工作。通过抓党建融入结合，充分发挥党建引领作用。

6. 落实高职扩招任务

学院认真贯彻落实高职扩招专项工作精神，为产业升级和经济结构调整对技术技能人才的需求服务，进一步完善高职扩招人才培养方案，制定更加适宜扩招人群学习特点的教学标准，认真组织实施高职扩招专项工作。

表 1-13 2019—2021 年高职扩招招生情况表

年度	招生计划数	录取人数	报道人数	报到率
2019	2045	2045	1886	92.22%
2020	147	147	115	78.23%
2021	136	136	115	84.56%

7. 落实疫情防控工作

新冠肺炎疫情暴发以来，学院面临着“疫情防控、正常教学”的双重考验，党政领导班子主动担责、靠前指挥，坚决扛起疫情防控的政治责任，全面落实“外防输入、内防反弹”总策略和“动态清零”总方针，全院上下，扎实做好校园疫情防控，坚决守住



图 1-12 学院疫情防控工作方案和应急处置预案

校园不发生聚集性疫情的底线。根据国家省市各级防疫政策和要求，不断修订完善学院疫情防控方案、应急预案，按“谁分管、谁负责”原则，学院疫情防控办公室与各部处室、二级学院签订《防疫责任书》，压实各级责任，实现网格化管理，严把校门关，做好常态化疫情防控工作，实现校内“零感染”。疫情就是命令，岗位就是战场，防控就是责任，2020年春季学期，因疫情形势严峻，学院研究决定延长开学时间，全体教师响应上级“停课不

停学”要求，始终把学生和全体教职工的健康安全放在首位，立即启动了线上教学活动，保证了学期教育工作的顺利完成。



图 1-13 学院党政领导实地检查

2022 年初上海疫情大暴发后，疫情外溢使周边疫情形势严峻，学院主动担当，充分发挥卫生专业的优势，组织由检验、护理、助产三个专业近 2300 名有执业资质的党员干部、任课教师、毕业生、在校生组成的抗疫志愿者队伍，通过自愿报名、筛选资质、召开誓师大会、组织抗疫知识培训等，积极为昆明市疫情防控工作储备抗疫人力资源，培养了一大批核酸检测专业技术人员。



图 1-14 校内设点为师生员工提供核酸采样服务

学院广大教职员工、实习生、毕业生积极响应国家号召，在各自的岗位上积极参加抗疫工作，用自己的实际行动践行医学生誓言，为学院发展汇聚起了强大的正能量，谱写了抗疫大爱新篇章。

学院接到晋宁区属地疫情防控部门电话通知要求，2022年11月22日24:00至12月8日08:00期间学院实施临时管控，做出了“非必要不出校、离校不得离开昆阳”管控要求。管控期间主要存在以下问题：一是因学院周边疫情形势严峻复杂，检疫机构的核酸检测量较大，检查报告出具延迟，致使部分教师及学生出入校门核酸检测阴性证明不在有效期内；二是比以往任何时刻都更加严格的管理出入校门，校内师生离校均统一到院办开具出门条，给师生员工出行、购物、对外交流等带来不便；三是因部分外聘教师因核酸报告出具延迟、被静态管理等，给学期末教育教学收尾工作造成一定影响。

对此，学院党政领导高度重视，积极研判封控期间的主要问题，以问题为导向，在生活保障、教育教学秩序、师生心理疏导等主要方面进行分析研究，一是积极与金域检疫公司对接，增加给学院的核酸检测试剂，增加检测组别，按照愿检尽检原则为师生员工提供核酸采样保障；二是积极开展师生员工疏导工作，在出门条中加入个人需要履行的承诺要求，比如“两点一线”（校一家）、个人健康责任等内容，做好精准防控，杜绝“一刀切”，凡

申请离校师生，弄清目的地、出行方式等，尽可能开具出门条，做好为生病师生外出救治开通绿色通道；三是让不能到校线下教学的外聘教师为学生开展线上教学，同时先后开展了五次免费发放生活必需物资，比如猪肉、牛肉、各类蔬菜、米线、卷粉、饺皮、面条等，广大教职工员工对学院开展的各类保民生促稳定工作反响较好，彰显了抗疫期间大爱的精神。



图 1-15 临时管控期间学院工会组织免费发放生活物资

二、教育教学改革与成效

（一）立德树人

1.完善顶层设计

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，准确把握职业教育发展面临的新形势新任务，坚持社会主义办学方向，强化学院教育主阵地作用，深化教育教学改革，推进教育评价改革，提高教育教学水平。贯彻落实立德树人根本任务，首先，要坚持将立德树人放在突出的位置，从学院层面重视立德树

人工作的落实，积极转变全院教师的思想，真正明确立德树人的发展目标；其次，学院各项活动都应积极引入立德树人的思想，如学院运动会、主题班会等活动中都要做好立德树人思想的落实工作，积极将立德树人的德育思想放在突出发展的位置；最后，学院的文化建设、班级文化建设也要积极将立德树人的思想纳入其中，发挥德育在学生生活、学习行为指导方面的作用。

2.落实立德树人根本任务

坚持立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局。促进德育、智育、体育、美育和劳动教育相结合，建立健全学院思想政治工作课程建设和教师队伍建设，增强社会主义核心价值观教育，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，重视学生心理健康教育，促进学生全面发展。

（1）紧紧围绕立德树人的根本任务，把师德养成自觉纳入职业生涯规划，做好师德考核，发挥奖惩激励作用，加强学术规范和学术道德建设，倡导求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神，引导教师树立崇高职业理想和高尚道德情操。制定并下发了《师德师风负面清单和失范行为护理办法》，建立师德师风评议问责制和学术道德规范监控机制，将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、评优奖励、项目申报等的首要要求和第一标准。

（2）积极推进课程思政建设。开足开齐开好思政课，积极推进课程课堂教学改革。结合学院医学专业课程的优势特色和教育效果，建立思政教师与专业二级学院“联动模式”，组织教师通过线上线下学习，认真挖掘各门课程中的育人元素，作为课程要求融入教学内容整体设计和具体操作环节中，并遴选立项了8项课程思政相关课题。

（3）大力推进学生思想政治教育和德育工作。广泛开展德育系列主题活动，加强实践育人，通过劳动教育、社会实践、校园公益等活动将德育内容融入到实践教学中，培养学生的工匠精神，将自身价值与社会主义理想信念紧密结合。

（4）坚持理论教育与实践养成相结合，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，以护理学院为试点申报了“四线合一”塑造云岭“六有天使”实践育人体系建设，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。

（5）加强党史教育，培根铸魂育新人。将党史学习教育与提升思政课教师素质、提高思政课教学质量、担当铸魂育人使命密切结合，以“理论课堂”和“实践课堂”为基础，以党史观影、知识竞答、主题讲座等多种形式，推动党史学习教育“映”入师生内心。同时，学院每月推出“昆卫有约”线上专题微党课，与党史理论课堂教学相结合，不断将党史学习教育推向深入。

(6) 利用新媒体技术，结合易班网等大学生网络思政平台，开展大学生网络思政教育活动。以思政教育工作为核心，开展党史学习、网络安全教育等为主题的网络思政教育；结合学院医学专业特色及学生思想特点，推出每周“医”知识、“易”月一榜样专题。以大学生喜闻乐见的形式开展网络思想政治教育，营造清朗健康的网络空间和奋发向上的育人环境，实现育人工作课内课外、线上线下双向互动。同时，为拓宽网络思政育人渠道，易班工作发展中心先后开通品读“红色家书”专栏，开展“喜迎二十大 永远跟党走知识答题”“喜迎二十大 云上健步走”主题学习，国家网络主题教育等线上活动。

(7) 充分发挥思政第二课堂在铸魂育人中的作用。发挥大学生宣讲团在立德树人方面的引领作用，紧跟时代步伐，开展“喜迎二十大，永远跟党走”等以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的主题宣讲，引导学生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”。在大学生工作部、校团委、马克思主义学院三部门教师的正确引导下，以班级、学生思政团队为单位开展职教学生“悦读伴我成长”读党报活动，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学院、进课堂、进头脑。

(8) 深化实践教育。依托思想政治理论课程，制定《昆明卫生职业学院思想政治理论课实践教学手册》，指导学生利用假期及课余时间深入基层，开展社情、民情调查，红色主题教育实

践活动，将“小我”融入“大我”中；通过采取“在红色基地讲”“在乡村农舍讲”“在云平台上讲”等形式，思政教师带领思政学生团队讲好“党的故事”、讲好“榜样故事”、讲好“大医精诚”等故事，引导广大师生在“学”上下功夫，在“行”上见成效，不断提升大学生的思想道德水平。

学院各层面综合改革创新，紧紧围绕立德树人根本任务，将思想政治工作贯穿、融入、结合到办学治校、教育教学各个环节，落实责任，努力构建一体化育人体制机制和全员、全过程、全方位育人格局。

3.构建“三全育人”体系

加强党对高校的全面领导，坚持立德树人根本任务，突出价值引领。坚持遵循规律，勇于改革创新。坚持学科特点，彰显办学特色。坚持问题导向，注重精准施策。聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，强化优势、补齐短板，加强分类指导、着力因材施教。坚持协同联动，强化责任落实。充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，从课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面，统筹各方育人资源和育人力量，充分挖掘各项工作内在的育人元素和逻辑。通过完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，努力构建学院“三全育人”体系。

（二）文化育人

1.紧抓“第一课堂”育人环节

学院紧紧围绕落实立德树人根本任务，坚定为党育人、为国育才的初心使命，建强教师队伍“主力军”，筑牢课程建设“主战场”，坚守课堂教学“主渠道”，全面推进思政类课程建设、课程思政建设，实现课程门门有思政、教师人人讲育人。

（1）坚持思政课主渠道，拓宽实践育人平台

充分发挥思想政治理论课主阵地、主渠道作用，开足开齐开好思政课，开展思想政治教育实践教学。一是依托思想政治理论课程，制定《昆明卫生职业学院思想政治理论课实践教学手册》，指导学生利用假期及课余时间深入基层，开展社情、民情观察，红色教育主题式实践活动，将“小我”融入“大我”中。二是形成以思政课主课堂，思政第二课堂，实践教学融合的育人工作体系。通过采取“在红色基地讲”“在乡村农舍讲”“在云平台上讲”等形式，思政教师带领学生思政团队讲好“党的故事”、讲好“榜样故事”、讲好“大医精诚”等故事，不断拓宽学生思想视野，增强大学生理想信念和家国情怀教育，引导广大师生在“学”上下功夫，在“行”上见成效。

（2）筑牢课程建设“主战场”，提升课程思政与思政课程育人效力

围绕“知识传授”与“价值引领”相结合的课程目标，构建“显性教育”与“隐性教育”相结合的课程内容体系，全面覆盖、层层递进、相互支撑，全课程融入思政元素。

在公共基础课程建设方面，坚定大学生理想信念、厚植爱国主义情怀、提升人文与科学素养。培根铸魂，创新思政育人新模式，用鲜活生动的案例感动学生，用真理的力量引导学生，携手高密市教体局开展思政同城育人活动，启动大中小学思政育人一体化研究，提升思政课育人实效。在专业教育课程建设方面，引导教师挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。开展课程思政建设教学专项研究，根据不同专业特色和优势，科学拓展专业课程的广度、深度和温度，在教学组织、教学内容、教学方法、实践教学等环节融入思政元素。积极做好示范课程建设工作，提炼可推广的课程思政典型经验和特色做法。

（3）开展《劳动教育》课程，实现课程劳动教育

学院认真贯彻教育部关于开展公益劳动课教育的通知精神，培养大学生的劳动观念和社会责任感，培养大学生的劳动观念和社会责任感，提高大学生综合素质，使学生具备基本劳动素养，造就适应社会主义现代化建设事业需要的德、智、体、美、劳全面发展的建设者和接班人，将《劳动教育》作为一门课程纳入人才培养方案。通过各专业制定《劳动教育》课程标准，集体研讨

教学内容、教学案例、教学视频等资源。注重培养学生的劳动观念和社会责任感，提高学生基本素养和综合素质。

2.充分利用“第二课堂”育人

为充分利用现有实验室资源，更好地服务教学，促进学生学风建设，培养高素质创新型人才，学院应以各种形式、最大限度地发挥本系现有教学实验室资源效益或创造必要的条件，提高实验室的开放率和开放内涵，培养学生的实践能力和创新精神，鼓励实验室在完成正常实验教学、科研任务的前提下，积极创造条件加大实验室开放力度，促进教学、科研实验平台开放共享，学院对现有 7 栋专业实训大楼开展实验室开放，采用以学生为主体、教师加以启发式指导的模式，重点培养学生的创新意识和动手能力。学生技能操作成绩纳入“第二课堂”管理。

表 2-1 2022-2023 学年第一学期实验室开放情况统计

序号	学院	教研室/个	项目/个	实验室/个	班级数/个	涉及人次
1	基础医学院	4	13	9	51	1216
2	中医学院	3	24	19	18	5060
3	检验学院	5	9	15	18	1171
4	影像学院	2	21	3	12	253
5	临床学院	2	15	14	39	37332
6	护理学院	4	20	20	21	16800
7	药学院	4	36	6	12	5742
8	口腔学院	3	23	12	12	10221
合计		27	161	98	183	77795

3.打造校园文化氛围育人

(1) 加强团队建设

学院深化共青团改革、学联学生会组织改革创新，推动高校高清图案、学生会改革到位，我校结合团省委、省学联要求，进一步深化我校共青团和学生会改革，率先高质量通过验收完成改革。推荐优秀团员作为党的发展对象，增强团组织的吸引力和凝聚力。疫情防控下，院团委采取线上线下活动方式，促使学院团员之间交流学习，相互促进，做好本学年“五四评优”的评比工作。



图 2-1 学院五四表彰活动

（2）丰富校园文化活动

2021年9月-2022年8月来，学院积极推进校园文化活动建设，打造了学院达人秀、校园歌手大赛、艺术团汇报巡演、“红歌唱响校园”歌唱比赛、“金话筒”主持人大赛、寻找身边的“最美团员、团干”、感谢师恩，给敬爱的老师送束花，“啦啦操”大赛、“我和国旗合个影，我给祖国说句话”照片、视频征集活动、“十佳大学生”评选等20余项打造校园文化精品活动。同时，深刻开展学党史，强信念及学习习近平总书记对青年的寄语的系列讲话精神活动，滋润校园文化土壤，提升校园文化品味，喜迎党的二十大召开。

大力开展志愿服务活动，培养学生奉献精神。利用“一部手机做志愿”平台，继续推动团员青年注册成为青年志愿者，壮大注册志愿者队伍，截至目前，我校志愿者注册人数达1731人，年均服务时长2217.2小时。利用“雷锋月”、寒暑假组织团员青年走进社区，走进基层，开展教育关爱、爱心献血、禁毒防艾、法治宣传、关爱老人等丰富多样的志愿服务活动，学院志愿服务蔚然成风，已成为广大团员青年新时尚，志愿服务工作真正做到了实践育人有成果，服务社会有成效。



图 2-2 左：学院举办红歌赛 右：感谢师恩，给敬爱的老师送束花



图 2-3 左：学院举办青春达人秀活动 右：志愿服务

（三）专业建设

1.建设规划

优化专业布局，提高对接产业精准性，专业建设是教育教学工作的基础和核心，是实现人才培养目标的根本保障。为主动适应云南省区域经济发展对我省职业教育提出的新要求，提升学院专业服务经济社会发展的能力和水平。依据学院《关于印发昆明卫生职业学院“十四五事业发展规划”的通知》（昆卫院〔2022〕15号）文件内容，紧扣“以‘双高’为标准，以‘五位一体’为核心，

加快专业（群）建设”总目标，在“十四五”期间，以“3+N”对现开设专业进行重构，重点建设3个专业群（即护理、临床、中医专业群）和2个特色专业（即口腔医学和婴幼儿托育服务与管理专业），制定了学院“十四五”专业（群）建设发展规划，旨在落实健康中国发展战略、云南大健康产业供给侧结构性改革的战略部署，以“双高”建设为标准，以质量为先、结构优化、突出特色为主攻方向，紧密对接产业升级，深化产教融合、校企合作，优化专业群结构布局，构建以医卫健康需求为主体的“护理类、临床类、中医类”三大专业集群，N个特色专业组成的专业（群）发展新生态。

2.专业群建设

建立对接云南大健康产业发展需求的专业设置优化调整动态机制，突出专业特色，新增医学口腔技术、中医康复技术、卫生检验与检疫技术等专业5个，到2025年，总量控制在21个左右；加强特色专业及重点专业群建设，力争立项国家级高水平专业群建设项目1个（护理专业群）、省级高水平专业群2个（临床医学专业群、中医专业群）。（详见附件2）

表 2-2 专业（群）组建架构表

序号	属性	专业群名称	专业	专业代	备注
1	重点专业群	护理专业群	护理	520201	
2			助产	520202	
3			药学	520301	
4			康复治疗技术	520601	
5			老年保健与管理	520803	
6		中医专业群	中医学	520401	
7			中医骨伤	520402	
8			针灸推拿	520403	
9			中药学	520410	
10			中医康复技术	520416	拟新增
11		临床专业群	临床医学专业	520101	
12			医学检验技术	520501	
13			医学影像技术	520502	
14			公共卫生管理	520701	
15			预防医学	520703	
16			卫生检验与检疫技术	490104	拟新增
17			健康大数据管理与服务	520704	拟新增
18	(N) 特色专业	医学生物技术		520503	停招
19		婴幼儿托育服务与管理		520802	
20		口腔医学专业		520102	
21		口腔医学技术		520504	拟新增

(四) 课程建设

1. 课程设置

在学院人才培养总目标下，根据学院办学定位，结合学院特点和专业特色，以及社会对人才的岗位胜任力和职业发展能力需求，明确各专业的人才定位，2022 年，学院共开设课程 470 门，其中理论+实践课（B 类）课程类型占总课程门数的 69.36%，公共课、专业基础课和专业课的比例设置合理。

表 2-3 2022 年度开设课程各类数量明细表

课程类别/属性	2021-2022 学年第二学期		2022-2023 学年第一学期		合计	占比
	门数	占比	门数	占比		
A 类（理论）	52	22.41%	72	30.25%	124	26.38%
B 类（理论+实践）	175	75.43%	151	63.45%	326	69.36%
C 类（实践）	5	2.16%	15	6.30%	20	4.26%
专业课	154	66.38%	177	74.37%	331	70.42%
专业基础课	35	15.09%	18	7.56%	53	11.28%
公共课	43	18.53%	43	18.07%	86	18.30%
考试科目	105	45.26%	100	42.02%	205	43.62%
考查科目	127	54.74%	138	57.98%	265	56.38%

2.精品课程建设

为使学院课程建设与省级、国家级精品课程建设接轨，全面提升教学质量和教学水平，学院制定了《昆明卫生职业学院院级精品课程建设实施方案》，学院 2022 年建设精品课两批，第一批次共计 8 门，目前已完成上线“人卫慕课”“智慧职教”平台，第二批 13 门，目前正在建设中。

3.教材建设

为规范学院教材编写及教材选用流程，学院重新修订《昆明卫生职业学院教材建设与选用管理办法》。2022 年，由我校教师担任主编、副主编出版的教材、专著共计 17 本。

（五）实训实习条件建设

1.校内实训条件

按照“实训环境职场化、实训过程职业化、实训管理企业化”的建设原则进一步改建、扩建校内实训基地，扩建和改造中医传承馆、基础医学院实训基地。

2021-2022 学年，学院投入约 151.16 万元用于购买实验耗材，新增 1020.77 万元教学科研仪器设备，目前校内教学科研仪器设备总值达 15064.21 万元；生均校内实践教学工位数 0.54，生均教学科研设备值 0.84 万元。

学院采取一系列有效措施，在组织、制度、队伍、资源等方面进一步优化，充分调动专业人员的教学积极性，健全了管理制度和考核体系，保障了校内实践基地为专业服务和社会服务，实现集教育、培训、职业技能鉴定、社会服务为一体的多元化功能。

表 2-4 学院基本办学条件指标

序号	基本指标	医学类高职合格标准	医学类高职限制标准	本年度指标
1	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	4000	2500	4715.38

表 2-5 学院监测办学条件指标

序号	监测指标	医学类高职合格标准	本年度指标
1	新增教学科研仪器设备	教学科研仪器设备总值 1 亿以下，每年 10%；1 亿以上，每年 1 千万	1020.77 万元

2.校外实习条件

（1）基本情况

学院本着职业教育的准确定位，“崇尚一技之长，不唯学历 凭能力”，职业教育强调学生职业能力，特别是动手能力的培养，在

不断加强校内技能教育教学改革和实验室建设的同时,学院积极拓展实习教学单位,截至 2022 年 8 月底校外实习实训基地 368 所。

表 2-6 2021-2022 年学年非直属附属医院、教学医院新增情况

序号	实习单位	合作性质	设立年限	挂牌名称
1	云县中医医院	非直属附属医院	2021	昆明卫生职业学院非直属附属云县中医院
2	玉溪市江川区人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
3	昆明市妇幼保健院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
4	澄江市人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
5	通海县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
6	弥勒第一医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
7	景东彝族自治县中医医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
8	宾川县中医医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
9	丘北县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
10	凤庆县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
11	石屏县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
12	临沧市第三人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
13	中国人民解放军联勤保障部队第九二七医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
14	云县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
15	大姚县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
16	玉溪市儿童医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
17	会泽县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
18	保山市人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
19	河口瑶族自治县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
20	蒙自市人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
21	元江哈尼族彝族傣族自治县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
22	新平彝族傣族自治县中医医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
23	昌宁县中医医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
24	普洱市思茅区人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
25	永德县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
26	镇雄县人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
27	罗平县中医医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
28	腾冲市中医医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院

29	昆明安琪儿妇产医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院
30	昭通市第一人民医院	教学医院	2022	昆明卫生职业学院教学医院

2022 届实习生 7634 名，同去年相比增加 32.76%，其中统一分配实习学生 6639 名（占实习生总数的 86.96%），自主实习学生 987 名（占实习生总数的 12.92%），在充分满足学生临床实习需求的同时，为学生顺利就业搭建了好平台。

（2）校外实习基地师资培训情况

学院领导高度重视临床实践教学质量，为进一步提高临床实践教学基地教师带教的质量和教学水平，同时促进临床教学基地和学院“双师队伍”的建设，昆明卫生职业学院 2021 学年，由学院出资邀请省内外知名专家开展临床教学基地培训一次，参与实习单位 43 家。通过培训临床规范带教，学生理论与实践更加紧密地结合起来。

（3）下拨经费投入情况

根据国务院 2020 年深化医教协同文件精神，医教协同推进医学教育改革与发展，每年向部分实习合作单位投入教育教学经费和捐赠教学物资，全面提升人才培养质量。

（六）协同创新育人

1.口腔学院民民联手协同创新育人

口腔健康是《健康中国 2030 规划纲要》中的重要内容，在实施乡村振兴战略的大背景下，为了加快高职口腔专业建设，培养“学得好、下得去、留得住、用得上、能发展”的服务云南基层的口腔医师，2014 年 4 月昆明卫生职业学院口腔医学专业与民

营口腔机构昆明硕博口腔保健知识咨询有限公司签订校企战略合作协议，开启了校企合作谋发展，民民携手育人才，探索服务基层口腔健康的人才培养模式的 8 年探索之路。为了进一步推进深度合作，2021 年 4 月 28 日又与昆明硕博口腔保健知识咨询有限公司签订了“2+1+1”校企共同人才培养合作协议。围绕“怎样培养合格人才”的问题，以培养高素质口腔实用型人才为目标，民民携手、服务基层口腔健康需求的双主体育人、双导师教学的人才培养机制，探索校企优势互补、互惠共赢驱动、合作协同管理的工作机制。搭建校企交流平台，探索校企双方在教学、科研、技能大赛、师资培养、社会培训等方面开展全方位、实质性的合作，促进高校教师、临床医师资源双向交流与学术合作。

（1）制度保障

根据教育部等六部门关于印发《职业院校校企合作促进办法》、教育部 财政部关于实施《职业院校教师素质提高计划（2017—2020 年）的意见》、教育部关于实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》、国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知（国发〔2019〕4 号）、教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知（教师函〔2019〕4 号）等相关促进职业教育发展的文件精神，为进一步提升学院办学水平，走产学结合、校企互动的人才培养模式，更好地为地方和行业经济建设服务，结合学院实际情况，

制定了《昆明卫生职业学院校企合作管理办法》，从校企合作组织机构与职责、合作原则与目标、合作条件、合作模式、合作项目审批管理、合作资产管理、合作知识产权归属、合作项目资金管理、合作奖励及责任追究等方案均有明确的规定，为校企合作的顺利开展提供了制度保障。

（2）经费支持

为保障“2+1+1”校企共同人才培养工作的健康发展，学院每年度预算 21 万元支持该项目的建设。

（3）开设课程

“2+1+1”校企共同人才培养项目企业方为校方重点承担了专业必修课程 2 个班的《口腔内科学》140 学时、《口腔颌面外科学》96 学时、《口腔修复学》140 学时的教学任务，合计 752 学时，修课人数四个班 384 人，另外还开设 18 学时的普识教育课程，培养学生听、说、读、写、练、做、想等七个方面的素质，让学生动脑、动手、动情，在主动学习中获取知识。

（4）人员配备

为保障协同创新育人工作的顺利开展，学院成立以党委书记和校长为组长的领导小组，成员包括党政办、教务处、招生处、就业处、实习管理处、大学生工作处、人事处、后勤处、财务处等职能部门负责人、二级学院党政负责人，以及合作企业方的法人和职能科室人员。

（5）设备与场地建设

学院对协同创新平台的设备和场地方面大力支持，协同创新平台现有面积 4657 平方米，设有 37 间实训室，至 2022 年底，口腔医学专业校内实训基地建设基本告一段落，校内实训基地配置有数字化高级牙科实训系统、口腔 OSVE 智能化考试系统、可移动口腔教学数字示教系统、仿真人头模、口腔综合治疗椅、教学做一体化实训室等，共同组成了虚实结合，多功能融为一体和理实同步的校内实训基地；形成实训环境临床化，实训内容岗位化，实训方式多元化，实训考核标准化；将数字化投屏、高清视频示教、临床实景模拟、椅旁教学、师生同步操作，多维度考评融为一体，使口腔内可视性差的“小”操作，变成了可见可控可实时纠错和考评的“大”视野操作。教学科研仪器设备总值共计 1640 余万元。

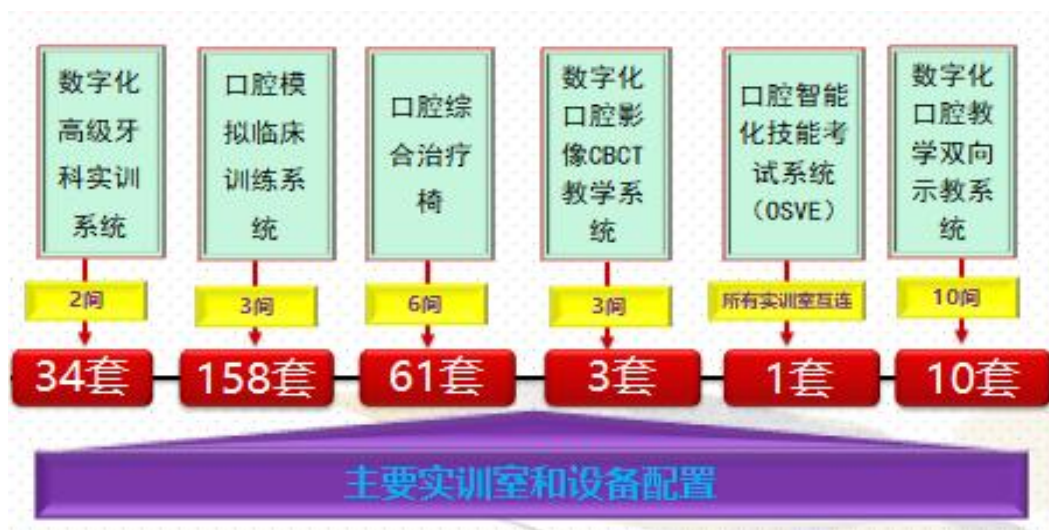


图 2-4 主要实训室和设备配置

（6）运行成效

①《校企合作“双驱动三对接三递进”口腔医学专业协同育人探索与实践》获昆明卫生职业学院 2022 年第二届教学成果奖三等奖；

②成功引进合作企业方高职称高学历的教学团队 22 人次承担教学任务，继续推进按系统或疾病开展教学的教学组织形式改革；

③合作企业方三名专家分别担任三门学科的课程负责人，以集体备课的形式对各教研室的教案、课件进行梳理，统一重难点和教学标准，教学设计和教学质量得到进一步提升；

④2022 年校企合作共同申报立项校级科研课题 3 项，发表论文 4 篇；

⑤为培养学生岗位胜任能力和开展贴近临床的教学，校企双方共同编制出版《口腔岗位胜任力基本操作技能精编》和《口腔岗位胜任力综合知识导学精编》2 本教材，同时拍摄了与之配套的 32 个视频；涵盖 13 门资质考试课程

⑥为提高资质考试应试能力和开展贴近资质考试的实训教学，校企双方共同编制印刷《口腔综合技能“说—练—考”训练脚本》，从下学期开始使用，学生人手一册；

⑦开展核心课程“三递进”的教学体系建设。探索实训教学从单项基本技能训练→多学科多项目融合综合技能训练→以疾病

为中心的临床思维训练的教学体系；探索课堂教学内容由基本必须够用→横向拓展性知识→纵向前瞻性知识的教学体系；

⑧开展“2+1+1”校企合作共同人才培养模式改革。每个年级遴选 2 个班作为“2+1+1”校企合作共同人才培养试点班级，经问卷调查，得到在校试点班级的一致好评。20 级开始实施“四阶段，十六病种”的实习教学改革，印发《“四阶段，十六病种”》实习手册，并遴选合作企业下属的 7 所实习点进行试点，效果良好；

2.基础医学院合作共建生产实训基地协同创新育人

2016 年 3 月昆明卫生职业学院与云南岑石教学设备有限公司签订校企共建生产性实训基地合作协议，引进解剖标本制作公司在校内制作人体解剖标本，初始合作场地面积为 500 余平方米，学院初投入基础设施 350 余万元，合作单位初投入设备 200 余万元。利用合作平台不断完善增加学院生命科学馆陈列标本数量和教学标本数量，合作双方利益在短时间内得到体现。

（1）增加合作场地面积，互利共赢

随云南岑石教学设备有限公司壮大及市场需求与经济增长，经企业与学院商讨研究决定，学院新增加约 700 m² 生产用房，企业投资约 60 万元成立新的工作室，解决企业的生产能力短板。2018 年、2019 年度云南岑石教学设备有限公司按照合同规定，为解剖教研室提供了 10 万元/年解剖学教学标本。2020 年、2021 年、2022 年度云南岑石教学设备有限公司按照合同规定，为解

剖教研室提供了 14 万元/年解剖学教学标本，校企双方实现互利共赢。



图 2-5 基础医学院校企合作人体解剖实践基地

(2) 学中做，做中学，提升学习兴趣，强化理论知识水平
在合作单位技术人员的指导下，组织学生有序参观学习解剖标本制作技术，学院人体解剖协会的学生利用周末时间参与标本制作技术学习，提升学习解剖学知识兴趣。学院解剖教师利用课余时间参与标本制作，提高解剖知识的学习，准确到位体验解剖学的理论知识。

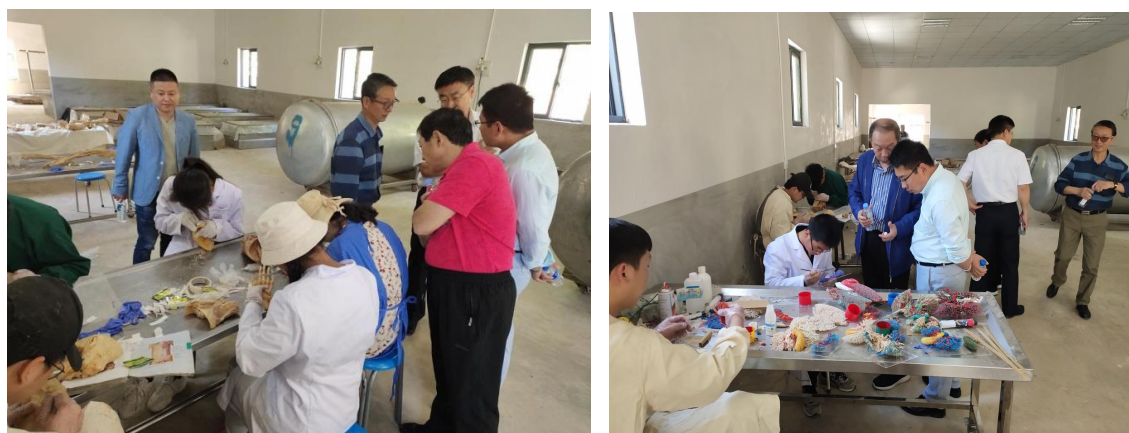


图 2-6 学生参与标本制作技术学习

（3）拓宽学生就业渠道，提高学生就业率

利用平台的标本技术优势，落实“职业教育就是就业教育”理念，云南岑石教学设备有限公司与昆明卫生职业学院签订实验技术实习协议，接收部分学生实验实习，不仅能把理论知识迅速转化为实践经验，还能强化学生难以学到解剖技巧，毕业后，有意向参与此项工作，可优先安排进厂工作，拓宽学生就业渠道，提升学生就业率。

（4）校企合作修标本，同心协力促教学

2022 年，基础医学院人体生命科学馆翻新维护过程中，合作单位义务提供劳动力，帮忙将馆内标本搬走，并提供专业技术，免费维护、维修原有标本 23 件；免费提供标本盒 23 个；免费粘贴标本二维码 120 余张；在新馆建设过程中提供良好的建议，对本次新购 255 件标本全部以 7 折的价钱给予校方。

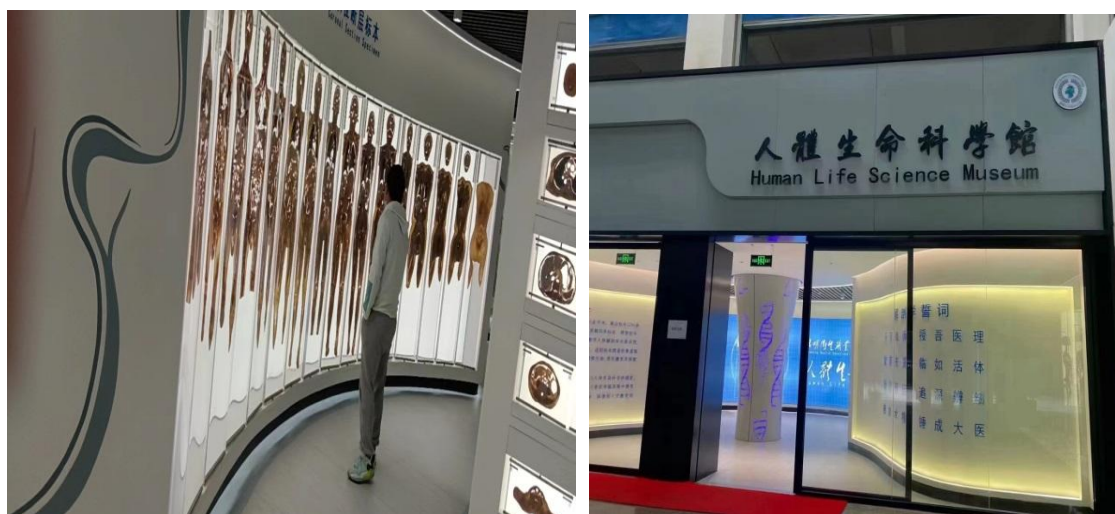


图 2-7 学院人体生命科学馆

（七）教科研情况

学院本年度获准立项的厅级教科研项目 16 项,共获资助 34.5 万元。有 16 项教科研项目顺利通过结题验收;省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项;教师申报专利 8 项,本年度获专利授权 10 项;教师发表论文 44 篇,其中核心期刊论文 5 篇、SCI 论文 1 篇。

表 2-7 地厅级教科研项目立项一览表

序号	批准部门	项目名称
1	云南省教育厅	基于高水平护理专业群“1+3+N+X”教学体系服务于“一小”课程体系建设研究
2	云南省教育厅	立足药学服务岗位的药理学课程思政新形态教材建设
3	云南省教育厅	PDCD4 基因通过 JNK/c-Jun 信号通路调控膀胱癌的发生机制
4	云南省教育厅	决明子蒽醌苷对非酒精性脂肪肝病大鼠肝脏脂代谢蛋白 FAS、DGAT2 和 ACC α 表达影响的研究
5	云南省教育厅	Piezo1/2 与 TRPV1 协同在 Modic 改变下腰痛中的作用及机制研究
6	云南省教育厅	高等数学引入中华优秀传统文化的课程思政研究——以诗教形式导课为例
7	云南省教育厅	基于 CIPP 评价模型下构建解剖学“双轴两翼”课程思政隐形教育融入体系探究
8	云南省教育厅	青年高尿酸血症患者中医体质调查及相关因素分析
9	云南省教育厅	面向职业院校的思想政治教育实践研究
10	云南省教育厅	MiR-138 靶向调控细胞周期蛋白 D1 对肾癌细胞增殖、迁移和侵袭的影响
11	云南省教育厅	高职临床医学专业《生理学》课程思政实践与探索
12	云南省教育厅	刺芒柄花素在缺血性脑卒中后的神经保护及机制研究
13	云南省教育厅	护理专业群背景下适应养老护理服务需求的“岗课赛证”融合育人模式探究
14	云南省教育厅	缺血性脑卒中后皮层及海马神经元电生理变化特征研究
15	云南省教育厅	性教育融入高职《中医妇科学》课程的教学设计研究
16	云南省教育厅	基于零售药店现代学徒制新型人才培养模式的探究

表 2-8 教科研项目结项一览表

序号	批准部门	项目名称
1	云南省教育厅	五味子醇甲（SCH）诱导神经干细胞高表达基因 CDC42 的功能研究
2	云南省教育厅	干预自噬与凋亡蛋白表达在脑卒中后的神经保护作用研究
3	云南省教育厅	决明子蒽醌苷对非酒精性脂肪肝大鼠脂肪酸 β 氧化相关酶蛋白表达的影响研究
4	昆明卫生职业学院	云南省高职药学专业就业质量及人才需求调查研究
5	昆明卫生职业学院	从学院大学生心理健康现状探析大学生心理健康教育课程教学模式
6	昆明卫生职业学院	经皮牛胆囊穿刺、弹簧圈植入培植牛黄的试验研究
7	昆明卫生职业学院	贴近岗位提升高职护生护患沟通效果途径的探究
8	昆明卫生职业学院	云南特有民族茶俗文化研究——以普洱茶六大茶山地区为例
9	昆明卫生职业学院	《寄生虫学检验》教学应用思维导图研究
10	昆明卫生职业学院	民办高职院校辅导员职业倦怠研究
11	昆明卫生职业学院	《微生物学检验》实训课程规范化视频教学的研制
12	昆明卫生职业学院	高职临床医学专业《诊断学》课程建设探索与实践
13	昆明卫生职业学院	生源多元化背景医专高职院校大学英语分层教学的问题与对策研究
14	昆明卫生职业学院	项目引领任务驱动教学法在口腔护理教学中的实践与探索
15	昆明卫生职业学院	口腔 OSVE 在实训教学中的应用与研究
16	昆明卫生职业学院	“育训结合 三站联动”模式下护理专业课程建设探究——以成人护理学为例

表 2-9 成果奖一览表

序号	成果名称	奖励名称	完成人
1	服务老-少-边健康需求 创新高职临床医学专业人才培养模式的探索	云南省教学成果奖（职业教育）一等奖	龙雨霏、李玉晶、王建松、李云飞、王思权、苏敏、周平、张磊
2	守护“一老一小”健康 创新护理专业群复合型人才培养体系的构建与实践	云南省教学成果奖（职业教育）二等奖	周璇、戚蓉、陶冬艳、任敏、韩亚莎、王莉、崔水峰、张路

表 2-10 授权专利一览表

序号	名称	类型	授权公告号	授权公告日
1	一种用于外科护理的伤口愈合防护装置	实用新型	CN215584579U	2022.01.21
2	一种便携式护理学教学用急救护理箱	实用新型	CN215779223U	2022.02.11
3	一种医疗诊断方式展示教学架	实用新型	CN215987717U	2022.03.08
4	一种放射科用检查护理头部防护组件	实用新型	CN216090552U	2022.03.22
5	一种互联网医学教学远程视频教学装置	实用新型	CN216124007U	2022.03.25
6	一种药学用压榨型连续中药萃取装置	实用新型	CN216798780U	2022.06.24
7	一种药物化学厌氧污水净化处理装置	实用新型	CN217025680U	2022.07.22
8	一种生物化学活性细胞反应装置	实用新型	CN217052219U	2022.07.26
9	一种有机化学实验辅助装置	实用新型	CN217042675U	2022.07.26
10	一种实验支架	实用新型	CN217856305U	2022.11.22

表 2-11 SCI 论文一览表

序号	名称	署名	当年影响因子	JCR 分区
1	Efficacy of Moxibustion in the Treatment of Parkinsons Disease Based on Meta-Analysis under Intelligent Medical Treatment. Appl Bionics Biomech.	通讯作者 徐伟杰 通讯单位	1.868	Q4

（八）校企合作情况

1.非直属附属医院、教学医院、实习医院建设情况

学院依托云南泓旻教育投资集团，设立了由政、校、企、医院四方组成常务理事會，下设专业建设、教学团队建设、实训基地建设招生就业、社会服务、资源共建共享等六个指导委员会及秘书处，构建了校企合作育人管理体制，形成了比较完善的校企合作办学运行机制，取得了丰硕的育人成果，实现了集团成员单位的互利共赢，社会服务能力与影响力日益扩大。

截至 2022 年 8 月，学院共有校外实习实训基地 368 个，其中与安宁市人民医院、曲靖市麒麟区人民医院等 11 所医院建立了非直属附属医院合作关系，与普洱市人民医院、曲靖市第二人民医院等 69 所医院建立了教学医院合作关系，与云南省第一人民医院、昆明医科大学第二附属医院、云南省中医医院、昆明市延安医院等 288 所实习医院达成良好的合作关系，并签订合作协议，共同协作完成临床教学的实训任务和“双师素质”教师的培训工作。在充分满足学生临床实习需求的同时，为学生顺利就业搭建了好平台。

表 2-12 合作临床教学基地清单

合作关系	基地名称	等级
直属附属医院	晋宁区中医医院	二级乙等
	宣威东泰医院	二级综合
非直属附属医院	安宁市人民医院连然院区	二级甲等
	开远市中医医院	二级甲等
	麒麟区人民医院	二级甲等
	宣威云峰医院	二级甲等
	云南圣约翰医院	二级甲等
	文山市人民医院	二级甲等
	南华县中医医院	二级甲等
	广南县人民医院	二级甲等
	昆明市口腔医院北市区分院	
	寻甸回族自治县人民医院	二级甲等
	云县中医医院	二级甲等
教学医院	保山市中医医院	三级甲等
	建水县人民医院	二级甲等
	解放军联勤保障部队 927 医院	二级甲等
	开远市人民医院	三级综合
	安宁市人民医院金方院区	三级甲等
	蒙自市人民医院	三级甲等
教学医院	普洱市人民医院	三级甲等
	红河州第三人民医院	三级甲等
	红河州妇幼保健院	三级甲等

	河口县人民医院	二级甲等
	普洱市中医医院	二级甲等
	曲靖市第二人民医院	二级甲等
	祥云县人民医院	三级综合
	昭通市第一人民医院	三级综合
	昭通市第二人民医院	二级甲等
	晋宁区第一人民医院	二级甲等
	晋宁区第二人民医院	二级甲等
	官渡区人民医院	二级甲等
	保山市第二人民医院	二级甲等
	丘北县人民医院	二级甲等
	保山市人民医院	三级甲等
	弥勒第一医院	二级甲等
	泸西县人民医院	二级甲等
	陆良县中医医院	二级甲等
	华宁县人民医院	二级甲等
	呈贡区人民医院	二级甲等
	玉溪市第二人民医院	二级甲等
	宜良县第一人民医院	二级甲等
	曲靖口腔医院	二级综合
	大姚县人民医院	二级甲等
	腾冲市人民医院	二级甲等
	宣威岳军口腔医院	二级综合
	镇雄县人民医院	三级甲等
	镇雄县中医医院	二级甲等
	水富市人民医院	二级甲等
	禄劝苗族自治县中医医院	二级甲等
	沾益区人民医院	二级甲等
	罗平县人民医院	二级甲等
教学医院	通海县人民医院	二级甲等
	澄江市人民医院	二级甲等
	景东彝族自治县人民医院	二级甲等
	临沧市第三人民医院	二级甲等
	澜沧县第一人民医院	二级甲等
	凤庆县人民医院	二级甲等
	砚山县人民医院	二级甲等
	屏边县人民医院	二级甲等
	金平县人民医院	二级甲等
	江川区人民医院	二级甲等
	禄丰县人民医院	二级甲等

	牟定县中医医院	二级甲等
	宁洱县人民医院	二级甲等
	富源县人民医院	二级甲等
	元谋县人民医院	二级甲等
	永仁县人民医院	二级甲等
	巍山县人民医院	二级甲等
	泸西县中医医院	二级甲等
	昌宁县人民医院	二级甲等
	会泽县人民医院	二级甲等
	剑川县人民医院	二级甲等
	罗平县中医医院	二级甲等
	思茅区人民医院	二级甲等
	普洱市人民医院	三级甲等
	昆明市妇幼保健院	三级甲等
	景东彝族自治县中医医院	二级甲等
	宾川县中医医院	二级甲等
	石屏县人民医院	二级甲等
	云县人民医院	三级综合
	玉溪市儿童医院	二级甲等
	元江哈尼族彝族傣族自治县人民医院	二级甲等
	新平彝族傣族自治县中医医院	二级甲等
	昌宁县中医医院	二级甲等
	永德县人民医院	二级甲等
	腾冲市中医医院	二级甲等
	昆明安琪儿妇产医院	二级甲等
实习医院	楚雄彝族自治州中医医院	三级甲等
	大理白族自治州中医医院	三级甲等
	云南省第二人民医院	三级甲等
	云南省肿瘤医院	三级甲等
	昆明市第一人民医院	三级甲等
	昆明市延安医院	三级甲等
	丽江市人民医院	三级甲等
	个旧市人民医院	三级甲等
实习医院	曲靖市第一人民医院	三级甲等
	曲靖市中医医院	三级甲等
	昆明医科大学天奇医院	二级甲等
	文山壮族苗族自治州人民医院	三级甲等
	玉溪市人民医院	三级甲等
	玉溪市中医医院	三级甲等
	石林彝族自治县人民医院	二级甲等

	曲靖市妇幼医院	三级甲等
	玉溪市第三人民医院	三级甲等
	昭通市中医医院	三级甲等
	云南省第三人民医院	三级甲等
	云南省中医医院	三级甲等
	昆明市中医医院	三级甲等
	弥勒市中医医院	二级甲等
	四川攀钢总医院	三级甲等
	大理白族自治州人民医院	三级甲等
	大理市第一人民医院	三级甲等
	宜宾市第一人民医院	三级甲等
	保山市妇幼医院	二级甲等
	德宏傣族景颇族自治州人民医院	三级甲等
	西双版纳傣族自治州人民医院	三级甲等
	宣威市人民医院	三级甲等
	临沧市人民医院	三级甲等
	姚安县人民医院	二级甲等
	大理市第二人民医院	二级甲等
	昆明市第三人民医院	三级甲等
	弥渡县人民医院	二级甲等
	安宁市中医医院	二级甲等
	威信县人民医院	二级甲等
	云南省妇幼保健院	三级甲等
	云南省第一人民医院	三级甲等
	昆明市中医医院（呈贡院区）	三级甲等
	昆明市甘美国际医院	三级甲等
	云南新新华医院	二级综合
	五华区人民医院	二级甲等
	盘龙区人民医院	二级甲等
	西山区人民医院	二级甲等
	东川区人民医院	二级甲等
	富民县人民医院	二级甲等
	禄劝苗族自治县人民医院	二级甲等
	嵩明县中医医院	二级甲等
	宣威热水卫生院	二级综合
	易门县人民医院	二级甲等
	新平彝族傣族自治县人民医院	二级甲等
	楚雄彝族自治州人民医院	三级甲等
	南华县人民医院	二级甲等
	姚安县中医医院	二级甲等

	武定县人民医院	二级甲等
	开远市华西骨科医院	二级综合
	红河州第二人民医院	二级甲等
	香格里拉优佳口腔	
	勐腊县人民医院	二级甲等
	香格里拉伍捌口腔门诊	
	弥勒瑞康口腔医院	
	弥勒新一口腔门诊	
	昆明医科大学第二附属医院	三级甲等
	澜沧县第二人民医院	二级甲等
	昭阳区中医医院	二级甲等
	祥云县中医医院	二级甲等
	云南中德骨科医院	三级综合
	永善县人民医院	二级甲等
	绿春县人民医院	二级甲等
	勐海县人民医院	二级甲等
实习医院	缅中友谊医院	
	西双版纳农垦医院	二级甲等
	昆明骨科医院	
	保山德康口腔医院	
	临沧洁美口腔医院	
	彝良县人民医院	二级甲等
	鲁甸县人民医院	二级甲等
	砚山县中医医院	二级甲等
	马关县人民医院	二级甲等
	广南县中医医院	二级甲等
	麻栗坡县人民医院	二级甲等
	云南省第一人民医院（太平院区）	三级甲等
	江川区中医医院	二级甲等
	峨山县人民医院	二级甲等
	永胜县人民医院	二级甲等
	华坪县人民医院	二级甲等
	华坪县中医医院	二级甲等
	景谷县人民医院	二级甲等
	景谷县中医医院	二级甲等
	龙陵县人民医院	二级甲等
	梁河县人民医院	二级甲等
	昆明市延安医院高新分院	三级甲等
	昆明电缆厂职工	
	昆明永福口腔	

	昆明怡美口腔	
	昆明济康口腔	
	昆明尚美口腔	
	昆明兰林口腔	
	昆明超能口腔	
	呈贡博瑞口腔	
实习医院	昆明玖蕴口腔	
	昆明宁康口腔	
	昆明贝洁口腔	
	昆明西山区康倍口腔	
	昆明长鹏口腔	
	昆明五华植雅口腔	
	云南省交通医院	三级甲等
	云南龙润集团	
	硕博医联体口腔	
	富源县中医医院	二级甲等
	宣威岳军口腔	
	宣威爱尔口腔	
	宣威宣通口腔	
	昭通华西博大口腔	
	云南省公安边防总队医院	二级综合
	元谋县中医医院	二级甲等
	玉溪仁济医院	
	玉溪民康医院	
	景洪勐龙韩美佳口腔	
	宣威市第二人民医院	二级甲等
	祥云徐家祥口腔	
	祥云县妇幼保健院	二级甲等
	祥云刘芳口腔	
	祥云何静平口腔	
	五华芮康源口腔	
	腾冲石龙口腔	
	文山圣马妇产医院	
	巍山美伢口腔	
	通海龚琴涛口腔	
	绥江县人民医院	二级甲等
	思茅区白荣芬口腔	
	大理思美齐口腔	
	大理杨体林口腔	
	石林欧维欧口腔	

实习医院	施甸县人民医院	二级甲等
	普洱驰林口腔	
	怒江州人民医院	三级甲等
	磨憨廖氏牙科诊所	
	勐仑廖亚洲牙科诊所	
	勐腊廖亚平牙科诊所	
	勐伴廖智清牙科诊所	
	麻木树肖氏牙科诊所	
	陇川县人民医院	二级甲等
	临沧市第二人民医院	二级甲等
	丽江柏德口腔	
	兰坪博雅口腔	
	官渡区培新口腔	
	昆明鼎力医院	
	昆明德臣华兴义齿医院	
	普洱景桦口腔	
	景洪米丽口腔诊所有限公司	
	鹤庆县人民医院	二级甲等
	普洱郭强口腔	
	官渡刘光洁口腔诊所	
	富宁妇产医院	
	澄江李玉德口腔	
	澄江亲澄口腔	
	永胜陈晓燕口腔	
	宾川县人民医院	二级甲等
	宾川美伢口腔	
	保山安利医院	
	安宁新洸口腔	
	宾川桔子口腔	
	楚雄民康医院	
实习医院	楚雄庞氏口腔	
	德宏傣族景颇族自治州第二人民医院	二级甲等
	德宏州医疗集团	
	德宏州中医医院	三级甲等
	凤庆县中医医院	二级甲等
	高新区一辰口腔	
	玉溪原艳口腔	
	个旧爱尔眼科医院	
	个旧市第二人民医院	
	个旧市妇幼保健院	二级甲等

	耿马县人民医院	二级甲等
	官渡区杨凌口腔	
	浩洁口腔	
	鹤庆白求恩医院	
	华宁瑞仁医院	
	会泽县第二人民医院	二级甲等
	会泽兴仁医院	
	剑川迪美口腔	
	江川侯佳口腔	
	江川远强口腔	
	江川赵志能口腔	
	曲靖 69 医院	
	昆明吉长庚骨科医院	
	晋宁区第三人民医院	
	晋宁区妇幼保健院	
	晋宁谭智骨伤医院	
	昆明经开区人民医院	二级甲等
	景东德隆达医院	
	景洪市人民医院	二级甲等
	昆明艾洁口腔	
	昆明德普口腔	
	昆明东风医院	
	昆明高新红十字会医院	
实习医院	昆明高新医院	
	昆明广福医院	
	昆明乐乐儿童口腔	
	昆明仁德医院	
	昆明三博脑科医院	
	昆明圣火药业有限公司	
	昆明硕博口腔	
	昆明同仁医院	三级甲等
	昆明雅博口腔	
	昆明亚东医院	
	昆明一心堂口腔	
	昆明中药厂	
	昆明朱蕙兰口腔	
	兰坪县人民医院	二级甲等
	澜沧王天佑口腔	
	澜沧光雅口腔	
	丽江市古城区人民医院	二级甲等

	临沧戴毅口腔	
	龙陵敢依口腔	
	陆良培芳医院	二级甲等
	陆良县人民医院	二级甲等
	禄劝忠爱医院	
	马龙德康中医院	二级甲等
	马龙县人民医院	二级甲等
	芒市人民医院	二级甲等
	芒市王氏口腔	
	勐海县中医医院	二级甲等
	勐腊县中医医院	二级甲等
	墨江县人民医院	二级甲等
	墨江县中医医院	二级甲等
	墨江中西医结合医院	
	牟定县人民医院	二级甲等
	南涧县人民医院	二级甲等
	南涧县中医医院	二级甲等
实习医院	宁洱李昱翬口腔	
	宁洱杨丽萍口腔	
	怒江州中医医院	二级甲等
	盘龙区人民医院	二级甲等
	盘龙区一美口腔	
	盘龙区植雅口腔	
	普洱爱里口腔	
	普洱韩尚哲口腔	
	普洱市儿童医院	
	普洱市妇幼保健院	二级甲等
	巧家县人民医院	二级甲等
	衢州徐章荣口腔	
	瑞丽弄岛医院	
	师宗柏永生口腔	
	石林县妇幼保健院	
	双柏县人民医院	二级甲等
	双柏县中医医院	二级甲等
	水富家馨医院	
	思茅万和医院	
	嵩明国能口腔	
	嵩明县第二人民医院	
	昆明玉启口腔	
	五华宁康口腔	

	五华海锐口腔	
	武定县惠远口腔	
	西山区妇幼医院	
	西山区好好口腔	
	新平康茂医院	
	宣威先施医院	
	寻甸县第二人民医院	
实习医院	砚山博大医院	
	宜良狗街镇中心卫生院	
	永平县人民医院	二级甲等
	玉龙县人民医院	二级甲等
	玉溪百信医院	
	景洪御泽泰中医馆	
	元阳县人民医院	二级甲等
	云龙县人民医院	二级甲等
	云南恩林药业公司	
	云南妇产科医院	
	云南骨科医院	
	云南昊邦医药	
	云南鸿翔一心堂	
	云南平安中西医结合医院	
	盈江县人民医院	二级甲等
	云南武警总队医院	二级甲等
	云南现代妇产医院	
	云南云口医疗投资管理公司	
	云县德一口腔	
	镇沅县人民医院	二级甲等
	昆明健之佳连锁药店	
	昆明金泽医院	
	玉溪张远杞口腔	
	施甸济康医院	
	大理钱锐口腔	
	昭阳区华康医院	
	昆明市儿童医院	三级甲等
	会泽县中医医院	二级甲等
	会泽兴康医院	
	丽江人和康复医院	
	澜沧县中医医院	二级甲等
	攀枝花湛浩口腔	

在学院和医院的共同努力下，校企合作得到有序的开展，为进一步强化临床实践技能和理论知识奠定了坚实的基础。同时也圆满完成 2021 年度实习教学任务。

2.其他校企合作开展情况

（1）药院校企合作开展情况

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学院创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）精神，深化产教融合、产学合作、协同育人，药学院先后与多家企业开展校企合作，目前取得良好效果。

2019 年 3 月 1 日与一心堂药业集团股份有限公司签订校企合作协议，共建“一心堂”现代学徒制订单班，截至目前共开设 3 个班级：2019 届一心堂“现代学徒制班”（学生涵盖 16 级五年制药学 1-3 班、18 级高职药学班、18 级高职中药学班）共 69 人，已顺利毕业，共有 65 人进入一心堂任职，其中由 12 名学生成为店长，32 名学生成为储备店长；2020 届一心堂“现代学徒制班”（学生涵盖 17 级五年制药学 1-4 班、19 级高职药学班、19 级高职中药学班）共 61 人，目前正在实习中；2021 届一心堂“现代学徒制班”（学生涵盖 18 级五年制药学 1-3 班、20 级高职药学班、20 级高职中药学班）共 69 人，目前正在学院学习。今年 11 月计划招收 2022 届一心堂“现代学徒制班”涉及 19 级五年制药学 1-4 班、21 级高职药学班、21 级高职中药学班。

2019 年 12 月 12 日与云南健之佳健康连锁店股份有限公司签订校企合作协议书，共建“健之佳”现代学徒制订单班，截至目前共开设 2 个班级：2020 届健之佳“现代学徒制班”（学生涵盖 17 级五年制药学 1-4 班、19 级高职药学班、19 级高职中药学班）共 31 人，目前正在实习中；2021 届健之佳“现代学徒制班”（学生涵盖 18 级五年制药学 1-3 班、20 级高职药学 1-4 班、20 级高职中药学班）共 34 人，目前正在学院学习。今年 11 月计划招收 2022 届一心堂“现代学徒制班”涉及 19 级五年制药学 1-4 班、21 级高职药学班、21 级高职中药学班。

2021 年 4 月 28 日与云南天江一方药业有限公司签订校企合作协议书，共建“血袋学徒制”人才培养基地，目前正在积极制定人才培养方案和管理制度。

（2）口腔院校企合作开展情况

2014 年 4 月昆明卫生职业学院口腔医学专业与民营口腔机构昆明硕博口腔保健知识咨询有限公司签订校企战略合作协议，开启了校企合作谋发展，民校携手育人才，探索服务基层口腔健康的人才培养模式的 7 年探索之路。

为了进一步推进深度合作，2021 年 4 月 28 日又签订了“2+1+1”的校企共同人才培养合作协议。从每届口腔医学专业中遴选 2 个班，在校 2 年专业素养培养和专业主干课程由合作方负责开展以疾病为中心的教学组织模式；第 3 年在学生自愿的前提下分到合作方进行实习，实行“四阶段、十六病种，目标学习与

考核”的实习生培养模式；第4年在合作方就业的学生由校企双方共同强化口腔助理医师考试应试能力和岗位胜任力的培训，以提高资质考试过关率。



图 2-8 签订“2+1+1”的校企共同人才培养合作协议



图 2-9 “2+1+1”教学改革思路 and 措施研讨会

（九）教学诊断与改进情况

1. 教学质量评价体系与制度建设

人才培养是高校的根本任务，教学工作是学校的中心工作。构建完善教学质量保障体系，是实施教学运行过程管理，实现人才培养目标的前提和基础。在长期的实践过程中，学院牢固树立

“以质量求生存”的工作理念，积极探索以制度规范管理，以制度体系引导质量文化建设的质量提升之路。不断完善昆明卫生职业学院保障体系“六大”系统，即质量决策与指挥系统；质量目标与标准系统、教学组织与实施系统；质量监控与信息处理系统；质量信息反馈追踪系统；条件支持与保障系统。教学质量保障体系在教学运行过程中的不断优化和完善，基本实现了质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多向化、结果处理规范化的质量监控与反馈改进机制。

本学期根据实际的工作情况，在原有的基础上修改了《昆明卫生职业学院学生教学信息员管理办法》加强学院教学工作的信息反馈，进一步完善我院教学质量监控与评估体系。

修改完善教师评价问卷（理论课、实验实训课、体育课、思政课），通过问卷星系统后台分析、汇总听课数据形成教学质量报告，及时将存在问题反馈至二级学院并要求整改。

理论听课问卷——2022秋季学期

本问卷填写注意事项：☐

(1) 本问卷一共40题，分三种题型：填空、单选、多选☐

(2) *代表必选，○代表单选，□代表多选☐

(3) 多选时须注意：请根据题目选择符合条件的一项或多项☐

(4) 部分题目填写前需要对照教案及课件（请各位督导听课拍照记录，方便评分，如方便对照教学目标、教学内容有无偏移）☐

(5) 请各位督导尽量提前进入教室，不要中途进入

☐ (6) 请对每一位老师负责，客观评价，认真填写问卷，勿漏填！

【基本信息】

***1. 基本信息**

(1) 督导信息

督导姓名

二、【教学基本功】

***14. 教学内容：【请选择1-3项】**

☐ 概念准确 内容科学
 ☐ 条理清晰 逻辑性强
 ☐ 举例恰当 介绍进展
(满足其一即可)
 ☐ 内容有误 硬伤明显 (扣分)
(请将有误内容填入横线中)

***15. 重点的把握和讲授：【请选择1-4项】**

请课后检查教案中“教学重点”的内容

☐ 授课的重点与教案中的重点一致
 ☐ 课件中重点突出明显 (字体加粗、用红字等)

图 2-10 教师课堂评价问卷

2.教学督导队伍建设

学院已经组建校内、校外教学督导队伍，每学期的学期初召开教学督导联络员会议，为全面提升学院教育教学质量，以“经济杠杆”为抓手，通过深化激励机制改革，化被动为主动，使学院教育教学工作逐步走上良性发展的快车道，2021年11月学院下发《昆明卫生职业学院深化激励机制改革全面提高教育教学质量实施方案》，根据方案的有关要求，通过统筹安排，教学部门有计划有组织的开展教学督导听课，提供学院每一位上课教师教学督导听课情况。

表 2-13 昆明卫生职业学院校外教学督导人员构成一览表

序号	姓名	职称/资质	专业	学历
1	淤泽溥	教授	药理学	研究生
2	张洪建	教授	体育教育	本科
	普丽芬	主任医师	临床医学	本科
4	唐月华	教授	口腔医学	本科
5	武煜明	教授	中西医结合	研究生
6	王玲	教授	临床医学	研究生
7	张群智	教授	医学检验技术	研究生
8	邵成民	副教授	临床医学	本科
9	王志红	教授	中医	研究生
10	张运	主任医师	中医	本科
11	蒋淑昆	教授	护理学	研究生
12	林青	教授	中医学	研究生

表 2-14 昆明卫生职业学院一级教学督导人员构成一览表

序号	姓名	职称	学院	专业
1	刘小艳	副教授	护理	护理学
2	张晓刚	副教授	口腔	临床医学
3	李玉晶	副教授	临床	中西医结合
4	李云飞	讲师	药学	药理学
5	李娜	讲师	护理	护理学
6	周璇	副教授	护理	护理学
7	陶冬艳	讲师	护理	护理学
8	陈永才	副教授	基础	临床医学
9	罗正超	讲师	基础	化学

10	朱蓉	讲师	公共	英语教育
11	李剑萍	讲师	公共	文学美学
12	王建松	副教授	检验	临床医学
13	唐当柱	讲师	药学	中药学
14	黄承伟	讲师	中医	中医学
15	李跃平	讲师	临床	临床医学
16	虎志辉	副教授	口腔	口腔医学

表 2-15 昆明卫生职业学院二级教学督导人员构成一览表

序号	姓名	职称	学院	专业
1	王莉	讲师	护理	护理学
2	字绍芬	讲师	护理	护理学
3	崔水峰	副教授	护理	护理学
4	高梦婷	讲师	护理	护理学
5	杨丽萍	讲师	护理	护理学
6	秦睿	讲师	基础	生物技术
7	杨继苹	讲师	基础	中西医结合
8	李正	副教授	基础	临床医学
9	李友宽	讲师	基础	中西医结合
10	陆桂花	讲师	基础	中医学
11	冯泽仙	讲师	公共	民俗学
12	朱泓宇	讲师	公共	社会体育
13	谷艳萍	讲师	继教	数学与应用数学
14	刘倩	讲师	口腔	口腔医学
15	凌万成	讲师	药学	药学
16	朱自仙	讲师	药学	生药学
17	冯伟	讲师	临床	临床医学

由 12 名教学督导（含专职主任 1 名）组成的校级督导委员会及 9 个二级学院（部）教学督导组组成的 45 名督导专家以随堂听课、师生座谈会、教研室检查、听取学生信息员反馈教学信息等多种形式对教学工作进行督导，强化了教师对教学的重视，对提高教学质量起到了积极作用。



图 2-11 教学督导随堂听课

3.课程和专业评价

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。2020 年学院教学指导委员会出台了《关于加强学院课程建设的通知》（昆卫教指委 2020 第 1 号）对课程标准的编写、教案

和讲稿的规范、教学课件的制作都提出了明确要求。并按照“教学过程有规范、教学检查有标准”在每个学期进行听课、巡课检查，重点抓课程的三要素“教案、课件和题库”。2020 年学院还制定了《昆明卫生职业学院课程思政建设工作实施方案》，要求各门课在课程标准中增加课程思政的内容。经过一年建设，学院《药理学》在 2021 年 5 月入选教育部课程思政示范课程，其他课程也在不同方面取得明显进步，学院拟定了课程评价的标准，将对经过一个建设周期的课程，评选院级精品课程，并对所有课程进行评价。

学院 2020 年制定了《昆明卫生职业学院 2020~2025 年专业发展规划》，该规划认真分析了学院现有专业的基本情况，立足学院优势特色，建设思路清晰，目标切实可行。现各专业正按照规划抓紧落实，如已完成了主要专业的《教学标准汇编（教师标准）（学生标准）》。

4. 学生评教

为了从多个方面评价教师的教师情况和学生的学习情况，质控办和二级学院定期召开学生座谈会，开展学生的评教、评学活动。及时将意见、建议反馈给相关的二级学院，持续关注整改情况。问题为导向，不断发现、反馈、整改。



图 2-12 学生座谈会

5.教师教学质量综合评价

教学质量评价包括教学态度、教学基本功、教学方法、教学气氛、思政育人等方面，通过“走课”巡查和信息化智汇平台对教师的教学纪律进行不定期抽查。领导听课、同行听课、教学督导听课对教学基本功、教学方法、教学气氛、思政育人等方面进行评价。利用教考分离对教学的教学效果进行评价，同时，实现了学生教学信息员班级全覆盖。实现了对人才培养的全过程有效管理，确保教学管理制度在教学运行过程中得以实施。通过教学运行状态数据的采集和分析，实现了对学校教学质量保障工作成效的有效监测和评价，为进一步改进管理、提升质量提供了依据。

（十）实施中国特色现代学徒制

根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》〔国发（2019）4号〕和学院开展现代学徒制试点的相关文件精神，为全面提升药学专业群建设，全面开展现代学徒制试点，药学院现已与一心堂药业集团股份有限公司以下简称“一心堂”）、云南健之佳健康连锁店股份有限公司（以下简称“健之佳”）全面达成现代学徒制试点合作。

1.学院与“一心堂”开展现代学徒制

（1）开设现代学徒制班级

通过开展校内宣讲、双向选择，一心堂共在学院开设一心堂“订单班”2个，分别是：2022届一心堂“现代学徒制班”（学生涵盖18级五年制药学1、2、3班、20级高职药学班、20级高职中药学班）共74人。2023届一心堂“现代学徒制班”（学生涵盖19级五年制药学1、2、3班、21级高职药学1、2、3、4班、21级高职中药学班）共75人。现代学徒制班已于2022年3月4日（周五）正式开始上课，并将上课时间固定为周五下午。一心堂为每一位开课的同学定制企业文化衫（学院和一心堂的LOGO均印刷在文化衫上），并制定“现代学徒制班”奖助体系，以帮助同学顺利完成学业。针对一心堂“现代学徒制班”实行双辅导员制，即学院和一心堂各配备1名辅导员开展订单班教学期间的学生管理工作，学院配备的辅导员除完成现代学徒制班的学生管理外，还需完成全部课程的听课任务，以确保正确的舆论和

政治方向。在校期间安排学院教师作为指导教师，指导学生更快地适应岗位需要；学生进入企业后，企业安排一线员工作为学徒的师傅，实行一对一指导，提升学生的岗位适应力。

（2）联合招生

由药学院牵线，学院招生就业处已与一心堂开展联合招生，由一心堂完成云南境内 8800 余家门店的招生宣传材料发放和宣传工作，进一步提升学院招生的宣传力度。

2.学院与“健之佳”开展现代学徒制

（1）开设现代学徒制班级

通过开展校内宣讲、双向选择，健之家共在学院开设健之佳“订单班”2 个，分别是：2022 届健之佳“现代学徒制班”（学生涵盖 18 级五年制药学 1、2、3 班、20 级高职药学班、20 级高职中药学班）共 5 人。2023 届健之佳“现代学徒制班”（学生涵盖 19 级五年制药学 1、2、3、4 班、21 级高职药学 1、2、3、4、5 班、21 级高职中药学班）共 27 人。现代学徒制班已于 2022 年 3 月 11 日（周五）正式开始上课，并将上课时间固定为周五下午。开课形式与一心堂班类似，授课内容根据企业需要，进行“量身定做”。



图 2-13 企业方组织实践比赛

（2）联合招生

由药学院牵线，学院招生就业处已与健之佳开展联合招生，由健之佳完成云南境门店的招生宣传材料发放和宣传工作，进一步提升学院招生的宣传力度。

3.现代学徒制开展成效

自 2021 年 9 月以来与一心堂和健之佳联合开展现代学徒制共联合培养出 143 名学生，其中 138 名学生进入到合作企业中实现就业，能够很快适应岗位工作，学生得到了用人单位的一致好评；与企业共同开发适用性课程 1 门，在教学过程中取得良好效果；为企业员工培训总数 90 人天；企业支持学院兼职教师总数 7 人得到学生的好评

（十一）“1+X”证书制度试点情况

为了推进 1+X 证书制度试点工作，学院于 2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日，申报了 5 项 1+X 证书培训计划，并通过审

批，建立了老年照护和药物制剂生产两个考评站点，组织 1+X 证书师资培训 10 人，为有序推进项目的培训和考试做了充分的准备。

三、政策保障

（一）政府支持

1. 严格落实民办高校选派党委书记（督导专员）制度

实施向民办高校选派党委书记（督导专员）制度，是省委重视和关心民办高等教育的重大举措，也是加强党对民办高校全面领导的根本措施。今年 8 月，省委组织部、省委教育工委又联合制定了《云南省民办高校党委书记（督导专员）选派管理办法（试行）》，进一步明确了民办高校党委书记（督导专员）的职责任务、任职条件和资格、选拔任用程序、管理考核及激励约束机制，为全覆盖选派民办高校党委书记（督导专员）提供了根本遵循和工作标准。2022 年 11 月 3 日，省委教育工委下派党委书记、督导专员到学院，带领学院党委认真履行政治把关和决策监督职责，切实增强和发挥学院党委政治功能，不断提升党建和思想政治工作质量，以高质量党建引领保障学院健康发展。

中共云南省委组织部
中共云南省委教育工委 文件

云组发〔2022〕16号

中共云南省委组织部 中共云南省委教育工委
印发《云南省民办高校党委书记（督导专员）
选派管理办法（试行）》的通知

各州（市）党委组织部、教育工委（教育体育局），省委和
省级国家机关有关部委办厅局、各大专院校组织（干部、人
事）处：

《云南省民办高校党委书记（督导专员）选派管理办法
（试行）》已经省委组织部部务会同意，现印发给你们，请

- 1 -

中共云南省委教育工委文件

云教任〔2022〕67号

关于马季昕同志任职的通知

昆明卫生职业学院党委：

经2022年10月26日第47次省委教育工委会议研究决定：

马季昕 任昆明卫生职业学院党委委员、书记、督导专员（试
用期一年）。



（此件公开发布）

- 1 -

图 3-1 厅派书记任职文件

2. 发挥党委政治核心作用，将党建工作写入章程

学院坚持中国共产党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育的公益性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院实行董事会领导下的校长负责制，将党委在学院中的战斗堡垒，发挥政治核心作用，将党的建设工作写入学院《章程》，现已报省教育厅核准。

云南省教育厅文件

附件：昆明卫生职业学院章程（2022 年核准稿）

云教复〔2022〕72 号



（此件公开发布）

云南省教育厅关于昆明卫生职业学院章程 核准的批复

昆明卫生职业学院：

你校董事会会议审议通过并报省教育厅核准的《昆明卫生职业学院章程》收悉。

经审核，该章程符合《中华人民共和国民办教育促进法》和《高等学校章程制定暂行办法》规定，现予核准。

请你校重新印发核准的章程，向本校和社会公布。自公布之日起 30 日内，将正式文本（加盖骑缝章，一式 2 份）报省教育厅（政策法规处）备案。

特此批复。

抄送：驻厅纪检监察组。

云南省教育厅办公室

2022 年 10 月 11 日印发

— 1 —

— 2 —

图 3-2 云南省教育厅对学院章程的核准文件

3. 优化专业（群）结构，服务地方经济

根据云政办发〔2018〕2 号文件要求，结合我省边疆、少数民族特殊的人文地理情况，以服务基层健康，坚守国门为宗旨，依托产业办专业，为区域经济发展提供人才保障，不断增强职业学院专业设置与区域经济与产业发展的匹配度。围绕本地区或行业对技术技能型人才的市场需求，充分发挥自身的专业优势与行业特色，本着同一区域学院间特色发展、错位发展、差别化竞争的理念，建设 3 个专业群：护理专业群、临床专业群、中医专业群。

护理专业群以服务“一老一小”健康保障体系相关行业岗位的人才,定位护理专业群的人才培养。临床专业群以培养服务“老-少-边”健康所需,既具备全科医学知识技能又掌握必要的关联专业知识技能的“医学岗位职业人”。中医专业群以培养具备中医全科医学知识技能,具有群相关专业知识技能,掌握基层所需适宜技术的中医全科医学人才为培养定位。



图 3-3 “老-少-边”边疆少数民族地区基层医疗卫生现状调研

4.破题起势开新局，加快推进直属附属医院建设

随着国家相关法律政策文件的出台,医药卫生事业发生重大变革,区域医疗卫生需求逐渐增大,同时对民办高校医学类专业的办学标准与人才培养质量提出了更高的要求。在此背景下,学院于2022年6月21日全资收购了宣威云峰医院,致力于打造成符合学院临床教学要求的直属附属医院。由直属附属医院承担学院的临床教学任务,让学生全程参与医院科室轮转、病案讨论、循证病例、手术观摩,增强学生对疾病的认知以及对病种的针对性

学习。保证学院医学教育课程体系“医学基础课、临床专业课、临床见习、实习”几个阶段所需要的教育资源，顺应医学教育改革提出的“医学生早期接触临床、打破基础教学和临床教学界限”发展趋势，同时增强教师临床综合能力，打造高素质“双师”型教师队伍。收购成功五个月来，学院从行政、人事、财务、资产、采购、基建等方面全面介入进行整合管理，已初见成效。



图 3-4 学院与宣威云峰医院签约仪式现场

5.办理产权证，推进四期建设，改善基本办学条件

为深入贯彻落实习近平总书记考察云南重要讲话精神，以及晋宁区委、区政府清理和化解不动产历史遗留问题的决心，学院理事会高度重视，主动消除隐患、规范管理，认真分析研究，于2022年3月17日成立建设手续完善专项小组及工作专班，在晋宁区委、区政府的大力支持下，学院积极推进不动产落宗、数据入库、不动产权证办理等工作。于2022年10月24日，通过了区自然资源局审查核验，按照幢核发“房地合一”不动产权证书57本，登记面积约35.7万平方米，解决了学院近10年来建设项目历史遗留问题，加快推进学院依法办学进程。

昆明市人民政府化解不动产 历史遗留问题领导小组办公室 文件

昆不动产化遗办〔2021〕1号

关于印发《昆明市加快清理和化解不动产 历史遗留问题攻坚行动方案》的通知

各县（市）区人民政府，各开发（度假）区管委会，市级
有关部门：

经市人民政府同意，现将《昆明市加快清理和化解不动
产历史遗留问题攻坚行动方案》印发给你们，请认真
贯彻执行。

昆明市人民政府化解不动产历史遗留问题
领导小组办公室
2021年5月6日



图 3-5 昆明市有关文件及产权证书领证现场

为满足申报本科层次职业学院的基本办学条件要求，根据《教育部本科层次职业学院设置标准（试行）》关于“校园占地面积应不低 800 亩”规定，学院成立四期扩建工作专班，正在积极有序推进四期扩建用地 321 余亩，不断改善基本办学条件。

（二）制度保障

深化内涵建设和体制机制改革，坚持立德树人根本任务，以建设现代职教体系深入基层、深度分析，形成学院特点、特色、适用的综合治理体系。健全法制化管理的制度体系，形成“政令通则管理通”的机制，明确岗位责任，量化考评指标，以深化教育教学改革。

结合学院实际不断建立健全内部治理体系，全面理顺和完善学院的管理制度，不断完善以章程为核心的现代职业院校制度体系。优化校院二级管理体制和运行机制，强化二级学院内部控制管理和行为规范，实现校院两级共同治理。完善理事会制度，发

挥理事会咨询、协商、审议和监督作用，推进各专业建设指导委员会和教材选用委员会建设，确保推进校企合作、产教融合不断深入。建立健全学术委员会制度，在学院的教学、科学研究、职称评审等方面充分行使咨询、审议、评定和决策职权，发挥专家学者在学院建设与发展的重要作用。完善学院教代会制度，增强全体教职工责任感和使命感，提高民主参与、民主管理学院的能力。

2022 年学院修订了《学院理事会议事规则》《院长办公会议事规则》《学院院长碰头会议制度》《学院专题工作会制度》《学院每日快报》《学院专业技术职务评审管理办法》《学院各级奖助学金评选办法》等，进一步修订补充完善以章程为核心的制度体系建设，充分保障各项工作有章可依，全面提升学院综合治理能力。

四、学生发展与成长

（一）学工队伍建设

1.队伍现状

学院目前有学工部部长 1 人、副部长 2 人、科长 4 人、科员 9 人，校内专兼职辅导员数为 92 人，其中本科以上学历的 90 人，中级及以上职称 20 人。师生比基本符合 1：200。

表 4-1 辅导员队伍学历职称结构

类别	结构(单位:人)		学历(单位:人)			职称(单位:人)				
	专职	兼职	大专	本科	研究生	无职称	初级	中级	副高	高级
专兼职辅导员	84	8	2	87	3	33	41	17	1	0
占比	91.3%	8.7%	2.17%	94.56%	3.26%	36%	45%	18%	1%	0%

2022 年辅导员队伍共计 92 人,新增 2 人,同比去年总人数增加 2%;因涉及辅导员转岗及新入职辅导员,本年度辅导员职称变动相对于去年变动较大。初级职称减少 8 人,同比去年减少 16%;中级职称新增 2 人,同比去年增加 13%;副高职称较去年无增长,高职职称去年与今年均无增长。

表 4-2 同比 2022 年结构调整

类 别	人数(单位:人)		职称(单位:人)							
			初级		中级		副高		高级	
	去年	今年	去年	今年	去年	今年	去年	今年	去年	今年
专兼职辅导员	90	92	49	41	15	17	1	1	0	0
同比	增长 2%		减少 16%		增长 13%		0%		0%	

2. 发展与培训

学院高度重视辅导员培养,持续开展辅导员培训。

(1) 2022 年 6 月学院开展辅导员职业技能大赛。

(2) 2022 年 9 月选派辅导员喻琼磊参与辅导员国内高校交流培训,去往重庆大学进行交流学习。

(3) 2022 年 10 月选派辅导员杨姗姗参加云南省在昆高校辅导员座谈会。

(4) 2022 年 11 月选派王锐、陶永思、张秋会三明辅导员参与云南省第 23 期高校辅导员入职网络培训。

3.考核与管理

根据《普通高等学院辅导员队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第 43 号),重新修订《辅导员考核实施方案》对辅导员日常工作提供帮助与考核。

(二) 学生日常教育管理

1.制度建设不断健全完善

修订了《学生综合素质测评办法》等制度。学院根据教育部和教育厅文件,组织了校内学生教育管理相关制度的修订完善工作。

2.日常管理工作规范有序

(1) 根据最新的疫情防控要求,持续做好疫情防控事宜,严格进行宿舍、教室通风消毒和健康状况登记制度。

(2) 调整辅导员工作时间,执行早晚班制度,使学生管理时间衔接,工作期间加强食堂、宿舍、校园等区域巡查,及时有效解决学生突发问题,督促学生养成良好的生活作息习惯。

(3) 建立健全班干部体系,班干部分工明确,各司其职,各负其责。让学生管理学生,让班级正常运转。

3.民主参与管理

学院领导干部高度关心学生成长成才需求,深入学生主要学习生活场所和重要教育教学活动现场巡查,建立师生座谈会并于每月最后一周开展座谈会,主动倾听学生声音,及时解决学生问题。

有效利用学生中的学代会、社团组织、学生干部的力量,培养引导学生开展自治管理,教育学生不断提高思想道德素质和科学文化素质。

4.开展学风建设

2022年是学院“十四五”规划的第二年,进一步建立了优良的校园学习氛围,充分调动学生学习的积极性和主动性,形成勤奋学习、刻苦钻研的学习风气和强烈的竞争意识,帮助学生树立起热爱学习、学会学习、善于学习、坚持学习,终身学习的观念。具有较强的学习能力和浓厚的学习兴趣。

以抓教风、树学风、兴校风为目的,大力开展班级学风、班风和考风建设活动。督促制定各科学习计划,充分利用早晚自习,分学科分阶段进行相关学习督促,目前各班学风都初步形成。

（三）社团活动

学院至今有 51 个社团，涉及文化体育，志愿公益，创新创业，学术科技各个类型，其中有文化体育类社团 34 个、志愿公益类社团 2 个、创新创业类社团 1 个、学术科技类社团 13 个、模拟政协类 1 个，截至 2022 年 8 月共有会员 3088 个，成立及注销了 10 余个社团，也开展了 100 余项利于大学生健康成长的活动，其中大众性活动有 20 余项，例如 2022 年 5 月 25 日举办的“建和谐社团，做时代英才”社团风采展活动；2022 年 5 月 28 日举办的“爱心义诊送健康，志愿活动暖人心”大学生下村义诊活动；



图 4-1 义诊送健康活动

2021 年 10 月 13 日足球社举办的“第二届启程杯五人制足球比赛”；2021 年 10 月 14 日至 10 月 15 日电子竞技社举办的“王者绝非偶然，实力成就辉煌”；彝族文化交流协会于 12 月 3 日下午 17:30 至 21:00 举办了“彝家之情，篝火之夜”活动等，这些活

动不仅丰富了同学们的课余文化生活，调动了同学们的积极性，繁荣了校园文化，促进了青年学生德、智、体、美、劳全面发展。



图 4-2 丰富多彩学生社团活动

（四）学生服务

1.心理健康教育与咨询

大学阶段是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期，面对激烈的社会竞争带来的严峻挑战，大学生的心理压力、矛盾冲突日益严重。根据《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）等有关文件精神和工作要求，学院一直都较为重视学生心理健康工作，积极为建设平安、和谐的校园提供心理保障。结合我校实际情况，

2022 年 10 月，大学生工作部心理咨询科联合晋宁区中医院在 2022 级新生中开展 SCL-90 量表的全方位普查工作，旨在提高学院学生的心理健康意识，预防心理疾患发生，为学生健康成长成才服务。在统测工作中，新建有效档案 8605 份。

结合学院学生特点，开展心理健康宣传活动，为班级开展团体心理辅导活动，定期心理健康普查工作，开展个案心理咨询，毕业班学生就业访谈活动，班级心灵晴雨表回访工作，做好网络宣传教育工作等多途径开展学生心理健康教育引导。

除了面对面的咨询，心理咨询科还在微信公众号上设置了“隐秘树洞”，按时回复学生留言，并且与各班级辅导员、心理委员建立 3 级心理排查机制，对存在有心理问题学生进行提前预防处理。

表 4-3 学生接受心理健康教育与咨询情况统计表（单位：人次）

学年	新生心理健康统测		心理健康咨询			
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	危机干预	合计
2022 学年	8605	8605	663	13627	242	11834

此外，心理咨询科认真培训班级心理委员，并且每月通过四级心理预警系统中的心理委员子系统，对所有班级开展“心灵晴雨表”的心理排查工作，以及一学年两次的班级心理危机排查工作，年度内开展学生个体心理咨询 663 人次，团体心理辅导 178 场，合计 13627 人次，危机干预 242 人次，培养班级心理委员、

朋辈志愿者 426 人，目前心理协会成员 76 人，心理助教成员 15 人。

在校内开设《大学生心理健康教育》《卫生法律法规》《医学伦理学》《医学心理学》《护理心理学》等心理健康相关的公共必修课，开展了专题知识讲座、心理主题班会、心理健康知识竞赛等多种形式教育活动，心理健康教育覆盖率确保达到 100%。

为重点解决心理危机干预方面的药物滥用问题，结合我校学生实际，切实解决学生就医远、就医急等相关问题。邀请到昆明市 43 医院任忠文教授于每周五到中医院坐诊开展心理诊室。自诊室开设以来，已接待 242 人。

2.就业指导

学院开设《大学生职业规划与就业指导》作为必修课，提前指导学生就业知识，树立正确就业观。为了跟踪 2022 届学生实习情况，特安排“一对一帮扶制”，对就业困难学生，学院安排专门老师进行指导帮助。

3.大学生保险

学院每年为全校学生购买学生、幼儿意外伤害保险，并为实习学生购买职业学院学生实习责任保险。同时，学院还鼓励学生自愿购买昆明城镇医保。2022-2023 学年学生、幼儿意外伤害保险参保率为 100%，其中 2022 年有 148 名同学参与医疗保险理赔。

表 4-4 2023 年学生参加保险一览表

学年	全校人数	学生、幼儿意外伤害保险参保人数	参保率
2022-2023	25184	25184	100%

4. 关爱工程

学院高度重视和关心学生资助工作。建立健全了以“奖、助、贷、勤、免、补”为主要方式的资助育人体系，全过程、全方位、多层次的对家庭困难学生进行有效帮扶，确保学生不因家庭情况困难而不上学。

（1）奖助学金

相较 2021-2022 学年，同比高职奖学金所有项目在学院的受众人数均呈现下降趋势，国家一等助学金受众人数同比上升 10%；同比中职（晋宁校区）奖学金在学院的受众人数均呈现下降趋势，助学金受众人数同比上升 112%。

（2）国家助学贷款

2022-2023 学年，学院共有 4708 名学生办理学生生源地信用助学贷款，金额达 50853150 元。

表 4-5 高职奖助学金学生人数一览表

类别	项目		2021-2022 学年	2022-2023 学年	同比
			名额（人次）	名额（人次）	
高职（含昆明校区）	奖学金	国家奖学金	24	20	20%
		国家励志奖学金	715	667	7%
		省政府奖学金	14	12	14%
		省政府励志奖学金	64	55	14%
	助学金	国家一等助学金	3104	3408	10%

		国家二等助学金	3098	2603	16%
中职（晋宁校区）		国家奖学金	5	3	40%
		省政府奖学金	6	5	17%
		助学金	691	1468	112%
		免学费	3630	1997	45%

表 4-6 2022-2023 学年国家生源地贷款一览表

学年	在校人数(单位:人)	贷款人数(单位:人)	贷款金额(单位:元)	贷款学生比例
2022-2023 学年	20418	4708	50853150	23%

（五）学生综合素质培养与成效

1. 学生思想政治教育

学院以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；不断加强民主法制教育，教育学生增强遵纪守法观念。充分利用开学典礼、入学教育、重大事件、毕业教育等关键环节，通过集体学习、组织报告会、开展主题班会等对学生进行理想信念教育、职业道德教育。每学年应有一次新生入学教育、一次毕业生文明离校教育、一次有主题的思想教育活动。

2. 学生基本能力培养教育

围绕学生的表达能力、自学能力、社会活动能力、团结协作能力、信息收集与处理能力、人际交往能力等 6 种基本能力，开展教育、培训活动，促进学生基本能力的提高。

3.学生品德素质教育

充分利用各种教育途径,引导学生能够正确处理个人与他人、个人与集体的关系,具有基本的明辨是非、善恶、美丑的判断标准和道德原则,具有良好的文明素养和传统美德,能遵纪守法,具有强烈的社会责任感。每学期至少应参加爱国主义教育或其他思想政治教育主题活动一次;每学年至少应参加一次如义务劳动或其他社会公益活动。

(六) 创新创业

1.创新教育

(1) 建立健全制度保驾护航创新创业工作

为推动创新创业教育,学院按照“一个目标、三条路径、六个重点、四项保障”体系框架开展工作。同时,学院制定了《昆明卫生职业学院创新创业管理规定(试行)》《大学生时光工坊管理规定(试行)》《大学生创业园管理规定(试行)》的制度,为学生自主创业项目从创意到落地提供了政策支持。同时多样化的教育方式提高了学生的创业意识,增强学生的创业能力。

(2) 调整创新创业教学内容和教学方法

开设《大学生职业生涯规划》和《就业与创业》课程,系统性地将创新创业内容结合学生发展要求在学生培养体系中落地实施。2022年,设置大学生职业发展与就业指导教研室,全面组织实施学生创新创业、就业指导方面课程教学工作,加强教育教学组织领导工作,系统全面加强学生创新创业培养。

根据专业和学生特点，班级以 4-5 人组成小组，每节课以一个创业命题展开讨论，从选题到策划再到落地展开讨论，通过讨论学习的方式使学生熟练掌握创业技能。

（3）开展创新创业大讲堂

创新创业教育融入课程教学已成为高校教学改革的必然趋势，为实现具有创新意识、创造精神和创业能力的高职创新型人才培养目标，学院以引导学生进行自主创业为最终目标，培养学生的创新、创造、创业精神，激发学生的创新、创造、创业意识，全面提高学生的创新、创造、创业综合能力和创新创业领导能力，通过开展创新创业大讲堂，邀请行业企业专家和成功人士来校讲座，激发学生的创业意识使学生在创业观念上有新的转变。

2. 学生创新实践

（1）校级大学生创新创业大赛

2021 年 9 月至 2022 年 9 月组织开展了昆明卫生职业学院大学生创新创业大赛，全院报名 150 个项目，共有 1000 余名同学参赛。共有 30 个团队进入了初赛，7 名团队最终进入了总决赛。

（2）省级大学生创新创业大赛

2021 年 9 月至 2022 年 9 月，学院组织学生参加云南省“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛及“创青春”中国青年创新创业大赛共计 4 项赛事，斩获奖项总计 21 项。

表 4-7 2022 年学院创新创业省赛、国赛获奖情况

赛事	获奖情况		
云南省“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖 2 项	铜奖 4 项	
全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省级二等奖 1 项	省级三等奖 1 项	
“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛	银奖 1 项	铜奖 6 项	优秀奖 4 项
“创青春”中国青年创新创业大赛	截至目前结果尚未公布		

3. 创业平台建设情况

学院大学生创业园位于学生公寓 17 幢 1 楼、2 楼和综合服务楼 5 楼。是学院免费为大学生提供创业孵化平台的开放式园区。园区占地面积约 4120 平方米，可为 40 余个大学生创业团体提供免费办公场所、配套设施、政策咨询、创业培训、创业导师服务、资金扶持、法律援助等系统支持服务。迄今为止，已有 28 个团队入驻大学生创业园，入驻创客约 260 人。

大学生创业园坚持秉承“明德慎思、博学济世”的校训、“大众创业、万众创新”的理念、“高起点、高标准、高水平”的办园宗旨，坚持“优质、高效、便捷”的服务原则，以全新的理念引领大学生创业，以完善的政策扶持体系支持大学生创业，以良好的作风服务大学生创业，充分激发、调动和保护大学生的创业激情，努力把昆明卫生职业学院众创空间建设成培育企业家的摇篮，打造成昆明市一流的青年大学生创业孵化基地。

4. 学生创业情况

截至 2022 年 8 月，创业园现孵化项目 12 个，其中新增项目 5 个。创业项目团队可在大学生创业园进行项目优化、商品展销等，逐步完善团队的商业模式。

五、人才培养质量与评价

（一）人才培养质量

学院毕业生就业创业工作继续以充分就业和高质量就业为主要目标，认真落实就业优先政策，把稳定和扩大就业放在更加突出位置。积极应对新冠疫情带来的冲击，认真分析就业形势，不断健全和完善工作机制，实施了一系列稳就业、促就业的工作措施，保障了学院就业工作的顺利完成。

1. 毕业生去向落实率

学院高度重视毕业生就业创业工作，把毕业生就业工作放在更加突出、更加重要的位置。学院 2020-2022 届毕业生就业创业工作完成了省教育厅下达的初次毕业去向落实率不低于 80% 的目标，实现初次、年终毕业去向落实率均达标完成。

表 5-1 2020—2022 年学院毕业生人数及去向落实率情况

年度	2020	2021	2022
毕业生人数	4075	5750	7507
毕业生初次去向落实率	82.62%	82.71%	85.07%
毕业生年终去向落实率	95.53%	95.55%	95%



图 5-1 2020—2022 年毕业生初次去向落实率与年终去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

2. 毕业生专升本、自主创业

学院积极宣传专升本升学考试政策，组织开展专升本辅导，近三年专升本升学情况良好。专升本政策方面对升学影响较大，部分专业时有停招情况。

学院高度重视学生创新创业工作，主要围绕大学生创业孵化、大学生创新创业大赛指导、大学生创业培训、大学生创新创业教育等方面开展工作。

表 5-2 2020—2022 年毕业生专升本、自主创业情况

年度	2020	2021	2022
毕业生人数	4075	5750	7507
录取人数	870	433	608
自主创业人数	10	56	25



图 5-2 2020—2022 年毕业生专升本、自主创业情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

3.毕业生毕业三年后晋升比例

学院在毕业生就业创业指导方面开设了大学生职业生涯规划、就业与创业等课程，学生对自己毕业后的职业规划有清晰的认识。毕业三年后，在工作岗位上职级升高、工作职责增大，管理权限扩大、专业职称提升等带来薪资的增加，三后的晋升比率为 89%。

4.毕业生对母校的满意度和推荐度

在毕业生对院校综合满意度的调查中，学院在 2020—2022 年的毕业生院校满意度调查中保持高位，其中 2022 年毕业生院校满意度为 95.57%。

专业满意度方面，毕业生对学院办学条件、教学质量、就业情况满意度均在 94.88%以上，其中对口腔医学专业满意度最高。

在推荐度方面，平均推荐指数为 4.7 分（总分为 5 分）。其中，推荐指数最高的是口腔医学、临床医学、中医骨伤、助产、药学、医学影像技术、医学检验技术专业。

专业名称	平均推荐指数
临床医学	5.0 (180人)
口腔医学	5.0 (268人)
针灸推拿	4.0 (64人)
中医骨伤	5.0 (102人)
护理	4.0 (206人)
助产	5.0 (81人)
药学	5.0 (87人)
医学检验技术	5.0 (82人)
医学影像技术	5.0 (136人)

图 5-3 2022 年毕业生专业推荐度情况

数据来源：中国高等教育学生信息网

毕业生对学院的教育教学工作、就业指导服务工作、学生管理与服务工作、生活保障等方面均得到了认可。

5. 毕业生工作与专业的相关度

表 5-3 2020—2022 年毕业生工作与专业相关度情况

年度	2020	2021	2022
工作与专业相关度	87.48%	72.82%	75.48%



图 5-4 2020—2022 年毕业生工作与专业相关度情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

（二）用人单位评价

为切实了解学院毕业生就业单位的人才需求,进一步提高人才培养质量,为用人单位提供更优秀的毕业生。学院对 2022 届毕业生开展了用人单位满意度调查,有 107 家用人单位参与调查,用人单位的满意度为 98.13%。(来源于 2022 年数据平台填报统计)

（三）专业大类月收入

在对应届毕业生收入统计中,平均月收入为 3201 元。受疫情影响,医学检验技术专业毕业生月均收入较往年有很大幅度提升。

表 5-4 2022 年毕业生月平均收入情况

专业	月平均薪资（元）
口腔医学	4258
医学影像技术	2875
中医学	2420
药学	3245
康复治疗技术	2650
医学检验技术	5058
护理	3237
中医骨伤	2253
针灸推拿	2166
助产	3390
临床医学	3667



图

5-5 2022 年毕业生月平均收入情况

六、服务贡献

（一）地区贡献

1.毕业生就业去向

学院一直以来以服务云南区域经济发展为培养目标，培养“学得好、用得上、下得去、留得住”的医药卫生技能型人才，为云南区域基层卫生发展及西部发展贡献了应有力量。学院近三年毕业生在本地、西部地区及东北地区、中小微企业和大型企业等就业情况如下：

表 6-1 2021—2022 年毕业生就业去向情况

指标	单位	2021 年	2022 年
毕业生人数	人	5750	7507
其中：就业人数	人	4752	7117
毕业生就业去向	—	—	—
A 类：留在当地就业人数	人	3886	2030
B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4064	5364
C 类：到中小微企业等基层就业	人	4151	5423
D 类：到大型企业就业	人	19	30

2.非学历教育

为了促进学生的就业，拓宽学生的就业和创业渠道，学院针对应届毕业生开展了网络创业培训，培训学员总计 300 人，开展护士资格证培训 1864 人。



图 6-1 学院网络创业培训

学生通过培训后，考试过关率有了很大的提高，拓宽了学生的就业和创业渠道，使毕业生在就业方面更有信心。

3.职业资格鉴定与资格认证

2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日，学院积极开展学生的职业资格鉴定与资格认证工作，开展了多项职业技能等级项目的鉴定工作和职业资格证认证工作。

表 6-2 职业资格鉴定与认证情况

序号	项目	鉴定人数	级别	认证人数
1	保健按摩师	21	四级	21
2	保健调理师	135	四级	135
3	保育师	63	四级	63
4	公共营养师	39	四级	39
5	健康管理师	99	四级	99
6	美容师	188	四级	188
7	养老护理员	87	四级	87
8	药品购销员	136	四级	136
9	育婴员	376	四级	376
10	中药调剂员	65	四级	65
11	护士资格证	1864	无	1272

(二) 服务行业企业

1.承办基层卫生技能大赛

（1）承办昆明市基层卫生技能竞赛。2022年9月8日到9日，经过两天的角逐，由昆明市卫生健康委、昆明市总工会和昆明卫生职业学院共同举办的“2022年昆明市基层卫生技能）赛”圆满落幕。全市共有来自基层医疗卫生机构的12支参赛队共36名选手参赛。



图 6-2 技能大赛比赛现场

（2）承办云南省2022年基层卫生技能竞赛。

2022年11月1日至4日，为调动基层医疗卫生机构工作积极性，促进专业技术人员钻研业务，提高理论水平和服务能力，由云南省卫生健康委和云南省总工会联合举办，昆明卫生职业学院承办的云南省第十九届职工职业技能大赛基层卫生健康技能竞赛省级决赛于在昆明卫生职业学院举办。



图 6-3 省赛决赛颁奖仪式

通过开展这次竞赛活动,进一步激发了全省基层医疗卫生队伍的整体活力和工作热情,强化了基层卫生队伍业务能力和服务能力,进一步提高了服务水平、提升了队伍形象。这次竞赛活动,既是对全省基层卫生服务能力的全面检验,也是基层卫生队伍形象的集中展示。全省各州、市参赛队和参赛选手们在本次决赛中注重团结协作,取长补短,努力发挥出了最佳水平,充分展现了良好的职业素养,展示出了新时期基层卫生医务人员的时代风采。本次竞赛的开展,也激发了学院学子扎实功底,强化技能的信心和决心,相信经过刻苦的学习和训练,未来也能为基层医疗卫生发展贡献自己的一份力量。

2.中德项目培训

为贯彻落实党中央和国务院关于乡村振兴战略,落实国家“十四五”规划,在上海市对口帮扶云南及《同济大学与云南省教

育厅关于推进“云南省职教改革助力脱贫攻坚”合作备忘录》框架下,全面提升沪滇合作乡村振兴计划与巩固脱贫攻坚成果有机衔接的覆盖面及影响力。云南省教育厅主办、昆明理工大学和昆明卫生职业学院联合承办的第二届云南省边疆地区母婴护理人员能力提升培训,于2022年8月17日——31日,在昆明卫生职业学院晋宁校区顺利举办。



图 6-4 边疆母婴护理开班仪式

此次培训的招生对象主要是来自云南怒江、文山、临沧、腾冲、红河、昆明等地区 96 名基层母婴护理人员。本次培训为期 13 天,共计 220 学时,分为 2 个班,内容紧扣基层实际、涵盖面广,也注重基层医疗实践特色,围绕产褥期妇女的康复管理、产后抑郁防治、科学坐月子、新生儿护理与急救等内容进行了深入学习,提高了母婴护理人员临床实践操作能力和水平;全面提高了母婴护理工作能力。此次培训聘请了具有丰富临床经验的专家教授为学员们进行授课,采取短期集中、理实结合的培训形式,

既讲授专业知识学习又注重技能培训,提高了基层母婴护理人员的政策理论知识、素质能力、实操能力等,对云南省基层卫生人才队伍建设意义重大。



图 6-5 母婴护理培训现场

培训期间,学员们展现出了良好的精神风貌和职业素养。学习期间,大家都能遵守学院的各项规章制度,坚持出勤,能坐得住,听得进,记得牢。学员之间相互交流、共同促进,在理念和知识上得到了充实和更新,在实操技能上得到了系统规范的培训,可谓是收获满满,培训达到了预期效果。此次培训旨在培养一批愿意扎根边疆、服务基层、具备母婴保健护理能力的高级母婴护理师,这对巩固脱贫成果,振兴乡村经济发展、实现优质劳

动力转移有着重要意义。将《同济大学与云南省教育厅关于推进“云南省职教改革助力脱贫攻坚”合作备忘录》目标落到实处。



图 6-6 领导与学员合影

3.临床教学基地培训

为深化医教协同，提高基层医务工作者的临床带教能力、丰富带教经验。2022 年，学院开展了临床教学基地第二届教学管理和教学水平提升第二期师资培训。来自学院 27 所临床教学基地的 127 名医务工作者及管理干部参加。



图 6-7 左：开班合影留念 右：董事长开幕式致辞

培训分为临床教学能力提升、临床教学管理和云峰医院师资教学能力提升三个班组，培训以专家讲座、技能培训、示范课和沙龙等形式进行。邀请到校外专家学者围绕“促进医教协同、创新医学教育”“临床教学与医学教育改革”“临床实践教学组织架构与过程管理”“讲好精彩一课”“医学高效课堂的设计”、“医院科研课题管理”“临床师资队伍”“标准化病人在带教过程中的应用”等作了专题学习和讨论。使各个临床教学基地的骨干教师进一步明确了临床带教教师的职责和要求，掌握临床实践教学规范化带教与管理的方法和具体要求，对切实提高临床教学基地教学水平、保证临床实践教学质量具有积极的促进作用，达到了举办此次培训班的目的。



图 6-8 成果汇报

学院定期举办临床教学管理和教学水平能力提升培训,为更多的合作单位提供优质的教学、科研服务,加强与临床教学基地的紧密交流与合作,提升学院的整体社会服务能力。



图 6-9 领导为学员颁发结业证书

(三) 公益性培训服务

为了充分调动学院青年学生志愿服务的积极性,立足校园,走进社会,学院团委开展了一系列丰富多彩的活动。建立健全青年志愿者组织机构,确保志愿者活动的组织力、凝聚力随着学习的深入和法律文化节的开展,同学越来越被一种紧张的气氛所包围;同时,我们也被青年志愿者种种伟大的行为所感染,越来越觉得作为当代大学生的我们,应该做一些力所能及的事,既能丰

富我们的课余生活又能培养我们的忧患意识。此外，公益性培有利于同学们走出校园，步入社会，了解社会实际情况，体验生活，丰富课余生活；通过公益活动在维护公园卫生的同时，也或多或少地向群众宣传了环保意识，起到了一定的呼吁保护环境的作用；有利于增进同学们的友谊，增强同学们的动手能力和社会实践能力，增强班级的凝聚力和集体荣誉感；通过切身行动有利于展现我们 00 后大学生也能吃苦耐劳，也能积极承担社会责任；有利于发扬我们学院的学子们乐于服务他人，奉献社会的精神。

表 6-3 开展活动明细

序号	培训名称	参培人数	课时量
1	应急救护员培训班	200 人	20 学时
2	专业技能考核培训班	135 人	8 学时
3	爱国卫生运动	198 人	80 学时
4	如何树立大学生环保培训班	300 人	6 学时
5	无偿献血爱心志愿服务	50 人	2 学时



图 6-10 左：应急护培班优秀学员 右：专业技能考核现场



图 6-11 无偿爱心献血活动

七、面临挑战与对策

（一）基本办学条件

1.面临的挑战

学院自 2011 年升格高等职业院校以来，认真贯彻国家职业教育方针政策，严格落实有关工作要求，随着办学质量的逐年提升以及社会对学院发展的认可，学院生源也从最初百余人增长至目前两万余人。因此，学院也一直致力和推进学院基本办学条件的改善，不断加大师资队伍、基础配套设施建设投入，确保基本办学条件达到或基本达到教育部《普通高等学院基本办学条件指标（试行）》规定要求。

自今年开始，状态数据管理平台部分数据的关联与测算公式的变化明显，如将附设中职班一并列入在校生数，造成生源体量突然增多，达标压力显著加大。这也侧面反映出国家对重点监测指标合理性、严谨性有了更高要求，同时进一步促进高等职业院校必须从追求规模发展向追求质量发展而转变。结合今年学院基本办学条件情况，未来学院面临如下短板：

（1）师资队伍短板

学院现生师比 27.63，距生师比 16 的监测指标存在较大差距。按照现有折合在校生数测算，折合教师数需达到 1877 人。研究生学位教师占专任教师比例 23.90%，符合监测指标大于 15%的

要求，但考虑折合专任教师数整体不足的因素，该数据还有待提高。

（2）配套教学行政用房短板

学院现生均教学行政用房面积 6.3 平方米/生，距离生均 16 平方米的监测指标线有较大差距。按照现有全日制在校生数测算，教学行政用房面积需达到 511152 平方米。

（3）图书馆藏量短板

学院目前馆藏图书 1296187 册，生均图书量 43.15 册。根据现有折合在校生数测算，馆藏量须达到 1802220 册。

2.对策

面对上述基本办学条件短板，学院已于“十四五”规划前就已进行周密研究分析与部署，并将其列入学院“十四五”发展规划中，即力争在“十五五”初期升格职业本科院校。为达到本科职业院校设置指标要求（较高职业院校指标更高），作出了进一步扩建、完善师资队伍建设和逐步减少生源的具体举措。

（1）学院四期扩建工程

根据学院“十四五”发展规划，学院将在晋宁校区现有 530 余亩土地基础上扩建 320 余亩，主要规划建设教学行政类用房，补足现有基本办学条件短板。目前土地已备案并获批复，进入概念规划阶段，预计 2025 年完成所有扩建项目。届时，也将扩充一批教学仪器设备和图书资源，以充分达到指标要求。

（2）完善师资队伍建设

“十四五”规划期间，学院将加大对于高学历、高职称专任教师的引进、培养力度，逐年扩充师资队伍，扩大双师型教师比例，聘请更多高水平外部教师或行业专家为教学质量的改进夯实基础，确保师资队伍数量及质量在 2025 年超越国家指标标准。

（3）逐步减少生源

生源体量大，影响着学院各项基本办学指标。但生源历来与民办高职院校生存、发展息息相关，稳定、足量的生源是民办院校发展的根本。因此，在生源问题上，学院将采取逐步、适量减少的原则。到 2025 年，结合扩建项目和师资队伍建设，力求生源在适量减少的情况下达到指标合格。

表 7-1 昆明卫生职业学院 2022—2025 年基本办学条件达标路线

核心指标	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
生师比	27.63	24	20	16
具有研究生学位教师占专任教师比例（%）	23.90	26	28	50
生均教学行政用房（平方米/生）	6.3	9	12	20
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4715.38	5500	7000	10000
生均图书（册/生）	43.15	60	70	80

（二）教学工作

1.面临的挑战

（1）教学系列制度体系化建设尚不完善。

（2）各层级管理人员满足于工作常态化。

教学管理人员缺乏开拓和积极主动精神，政策性文件理解不透彻，仅局限于事务性管理，没有建设的长远性及计划性。

（3）师资队伍建设的的不稳定性，教师的意识性淡薄。

学院教师整体教科研能力较弱，缺乏教科研的素养和综合能力。老教师科研意识淡薄、积极性不高；青年教师教学任务重、时间不足、教研科研能力不强；管理人员对教研科研重视度不够，在发展定位上并没有把教研科研作为内涵建设的重要抓手来抓。

（4）专业群建设推进力度有所欠缺。

专业群建设工作作为全院性工作，各部门的协调及衔接不够紧密，导致学院联动机制不足，合力作用不够凸显。

2.对策

（1）持续推进制度建设，不断完善教学管理制度

（2）“学习型”教学管理团队建设

（3）进一步加强学院联动机制，推进专业群建设

（三）师资队伍

1.面临的挑战

（1）师资队伍总量、整体素质和学院发展不适应。人才总量、结构素质与学院发展需求不相适应，破解难题瓶颈的人才仍然不足。专业技术人员队伍结构有待进一步调整。随着学院招生规模的扩大和专业结构的调整，师资队伍数量不能完全适应学院学科建设和科研工作的需要，部分教师的主要时间和精力集中在

教学上，科研工作“心有余而力不足”，制约了教师科研创新能力的提高。

（2）国家和省级高端人才缺乏。师资力量相对薄弱，人才储备不足，人才留不住、用不好等问题尚未得到根本解决。学院的师资队伍力量较为薄弱，尤其缺乏国内外学术界有影响力的学术大师和行业领军人才，缺乏专业学科梯队中的优秀学科带头人；具有博士学位的专任教师所占比例偏低，专业技术人才的社会竞争力亟待进一步增强；专业教师双师素质比例还需进一步提高。

（3）人才工作体制机制需要进一步完善和健全。引人用人机制还不够健全，用人部门引人用人的积极性没有充分发挥，以专业学科需求为导向的人才培养机制以及围绕人才配置资源的机制尚未完全形成；人才的激励机制尚未完全建立，考核体系需要进一步完善。

2.对策

（1）贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，全面深化人事制度体系化建设，完善绩效考核制度，解决优化体制机制的问题，较好探索了基于“破五唯”的新时代高职院校教师队伍建设的职称改革路径，建立多措并举和人才团队兼顾的体制。建立“人才特区”，从吸引和引进人才的理念、体制、机制、政策和环境等方面进行大胆创新和实践，建立更加灵活和具有弹性的人

才引进机制，不求所有，但求为我所用，不拘一格引进和使用人才。坚持专业、学科统筹规划和建设，以岗位需求为牵引，以质量提升为前提，加强以专任教师为重点的核岗定编工作；创新用人制度，加强教职工的分类管理，以及能体现岗位性质和绩效的人员管理与考评办法，完善科学的评价机制；创新薪酬激励机制，建立基于绩效的薪酬分配体系，并随着国家和学院的发展，逐步提高教职工的薪酬；完善岗位聘用制度，建立和完善以品德、知识、能力、业绩等要素构成的职称评聘考核制度。

（2）加大经费投入力度，解决人才引培待遇的问题。提供人才引进和培养优惠待遇是高校人才争夺的主要手段，为保证学院引培工作的效果和力度，学院将按年度比例做好人力引进及人力成本资金经费投入，确保人才队伍建设有阶段、有保障、有序地开展。

（四）学生管理工作

1.面临的挑战

在过去一年里，学院虽然在辅导员队伍建设、学生素质教育等方面取得一定进展，但与学院提出的“抓校风、促学风、提质量”总体目标相比，仍存在一定差距。在新的一年里，重点助推三方面工作，提升学院学生管理质量。

2.对策

（1）提升辅导员队伍素养，优化队伍结构

目前，学院专职辅导员队伍虽达到 1:200 的配比标准，但在辅导员职称结构方面还存在较大短板，由于辅导员职称评聘起步较晚，学院绝大多数辅导员为初级职称，而中高级职称较少，甚至没有。在后续工作中，我们将大力推动职称评聘工作，在做好日常学生管理工作的同时，关注辅导员科研、资质、学历等能力的提高，持续推进辅导员素质能力大赛开展。

（2）以学生学习为抓手，全面推进学生管理质量提升

针对部分学生学习积极性不高，主动性较差，辅导员工作方向不明确，管理效果不明显等问题，学院将结合教学和学生管理实际情况，重新修订教师与辅导员考核评价办法，以学生学习过程和学习效果作为评价辅导员管理和二级学院管理质量的主要依据。

（五）招生工作

1.面临的挑战

（1）高职教育属于职业教育，尽管职业教育在新时代思想的影响下，认同感在逐步打开，但社会、家长、学生在长期的旧观念主导下，认为上大学才是成才的唯一出路思想依然存在，对职业教育的理解认同上还有待时日。

（2）学院是职业教育中的民办职业教育，在工作开展中依然存在区别对待的情况，学生在选择过程中也永远把民办作为第

二位的考虑对象，导致生源质量总体不高，限制了民办院校的教育教学质量提高。

（3）学生对职业规划不明晰，对专业认知面较窄，选择专业时较为盲目，热衷于传统专业，对一些社会急需的新兴专业不了解、不认可，比如与学院有关的养老、托幼等专业，由于学生选择少学院专业建设难，导致输出远远小于行业需求的矛盾。

（4）在疫情和社会形势的双向影响下，就业形式较为严峻，社会经济普遍不向好，限制了部分学生选择就读民办院校能力，导致学生放弃就学外出务工。

（5）学院的宣传工作面还不够广、深度还有限、针对性还不强，线上宣传的力度还不大。

2.对策

（1）周密计划、科学宣传

招生工作是一个系统工程，学院要进一步健全联动机制，周密安排科学计划，无论是在招生“淡季”还是“旺季”，要深入研究考生在不同时段的关注点，针对不同时期、不同人群做出不一样的针对性宣传。

（2）全面宣传，突出特色

在年度招生宣传过程中，通过线上线下结合，全面展示学院的办学实际，并凸显学院的办学专业、教学质量、教学成果、服

务水平、就业质量等与学生切身利益相关内容。同时做好专业引导，平衡所有专业的招生，推动专业和专业群的整体良性发展。

（3）形成合力，人人宣传

招生宣传工作应该深入人心、形成合力，做到人人关心招生、人人参与招生、人人投入招生，使学院教职员工作都成为宣传员。重视宣传咨询的重要性，经常不断地在校内教职员工作中宣贯体现“家校情怀、爱校如家、校兴我荣”的意念。发挥主人翁精神，认真对待每一位考生和家长，使考生从关注学院变为了解学院，信服学院，发自内心地选择学院，最终成为学院的一员。

（六）就业工作

1.面临的挑战

（1）“不就业、慢就业”现象突出。

近年来，受家庭因素影响，部分学生的期望值过高，有很多学生迟迟找不到工作，不是因为没有被单位录用他们，而是和他们的期盼不太符合。在很多年轻人认知中，只有编制、公务员岗位才是正儿八经的工作，其他的丝毫不考虑。导致不就业慢就业现象突出。

（2）其他录用形式就业比例偏高，学生就业不稳定。

学院其他录用形式就业比率偏高的专业分别是护理、助产、医学影像技术、康复治疗技术、中医学等专业。其中护理、助产两个专业高达 16.05%。以上专业其他录用形式偏高主要因为

2022 年受疫情影响导致全国护士资格考试推迟至 7 月下旬进行，成绩查询延期，绝大多数医疗卫生单位签订劳动合同或者就业协议的标准是通过护士资格考试。部分医学类专业对口就业岗位减少，导致部分同学先寻找一些相对灵活的就业单位就业，先就业再择业。

（3）毕业生离校后跟踪难度增加。

毕业离校后跟踪困难，学生不配合学院开展就业统计工作的矛盾突出。部分学生反馈已转正签订劳动合同，但迟迟不提交证明材料或不愿意提供。部分用人单位不愿意向学生提供劳动合同复印件，只提供工作证明等。

2. 对策

（1）加大紧贴专业稳岗拓岗力度

持续开展访企拓岗专项行动，根据学院毕业生专业结构、生源分布及毕业生就业意愿，“分行业、分专业、划片区”有组织有规划地开展访企拓岗活动，坚持“请进来”和“走出去”相结合。加强与人社、工商、卫健部门及医疗协会的对接，加强与各大招聘平台、医药卫生重点行业的合作和对接，充分挖掘适合毕业生的岗位。安排专人收集符合学院毕业生的招聘岗位，精准推送给毕业生。充分落实政策性岗位，加强毕业生就业政策宣传，鼓励毕业生到基层就业、到西部就业等。

（2）加强就业观念引导

加强大学生职业发展与就业指导课程教学建设,树立正确的“职业观、就业观”。将毕业生就业创业工作作为立德树人的重要环节,健全“就业思政”工作体系,定期开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的主题教育活动,开展毕业生“谈心谈话”活动等,引导学生树立健康积极的就业心态。对于慢就业、不就业的学生开展原因调查和分析,有针对性地开展工作,努力实现充分就业、高质量就业。对于不配合学院就业工作的同学要多途径、多渠道与学生和家长沟通,争取学生和家长的配合。

八、附件

表 8-1 计分卡

名称：昆明卫生职业学院(14372)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	7494
2	毕业去向落实人数	人	7126
	其中：毕业生升学人数	人	594
3	毕业生本省去向落实率	%	83.05
4	月收入	元	3201
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	7126
	其中：面向第一产业	人	86
	面向第二产业	人	331
	面向第三产业	人	6709
6	自主创业率	%	0.33
7	毕业三年晋升比例	%	89

表 8-2 满意度调查表

名称：昆明卫生职业学院(14372)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98	12688	学生每月填报问卷星
	其中：课堂育人满意度	%	96	12688	座谈会
	课外育人满意度	%	95	12688	座谈会
	思想政治课教学满意度	%	98	12688	座谈会
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98	12688	座谈会
	专业课教学满意度	%	97	12688	座谈会
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.57	7506	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.75	1000	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.5	500	问卷星
4	用人单位满意度	%	98.5	200	问卷调查
5	家长满意度	%	96	2550	家校群沟通

表 8-3 教学资源表

名称：昆明卫生职业学院(14372)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	27.63
2	双师素质专任教师比例	%	16.46
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	8.79
4	教学计划内课程总数	门	753
		学时	35867
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	5
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	3000.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4715.38

表 8-4 国际影响表

名称：昆明卫生职业学院(14372)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表 8-5 服务贡献表

名称：昆明卫生职业学院(14372)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	21714
2	毕业生就业人数	人	5781
	其中：A类：留在当地就业	人	1373
	B类：到西部和东北地区就业	人	3818
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3841
	D类：到大型企业就业	人	255
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	1377.00
	非学历培训到账经费	万元	382.61
8	公益项目培训学时	学时	197.00

表 8-6 落实政策表

名称：昆明卫生职业学院(14372)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	0.00
2	年财政专项拨款	万元	6882.13
3	教职员工额定编制数	人	1100
	教职工总数	人	967
	其中：专任教师总数	人	887
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	12949.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	158.38
6	年实习专项经费	万元	1044.23
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.21

九、典型案例

（一）平凡善举践行医者初心典型案例

李创，2020 级高职影像 6 班学生，2018 年入读昆明卫生职业学院，2018 年到陆军 75220 部队参军入伍，2020 年退伍复学，曾获荣誉“四有”优秀士兵。

2022 年 6 月 3 日，恰逢端午节。昆明卫生职业学院 2020 级高职影像 6 班学生李创驾驶着摩托车回家。途经昆石高速木渣箐路段时，看到前方一辆小轿车撞到护栏后起火。看到这种情况后，李创当即把摩托车停靠在路边，不顾危险紧急救助事故车辆的驾驶人和两名儿童，并向路边过往车辆呼救，借助灭火器多次对车辆进行灭火。由于他果断、沉着、机智的应急处理，让三名驾乘人员顺利脱险，车内部分物品得以保存，避免了更大的人员伤亡和财产损失。



图 9-1 现场监控画面

6月13日下午，云南省公安厅交警总队昆石大队民警将感谢信和通报表扬函送到学院，对李创本人和学院表达了真挚的感谢。李创见义勇为的义举体现了学院学生强烈的社会责任感、正义感和敢于担当的优秀品质，传递了新时代大学生的青春正能量，为学院师生做出了表率。希望全院师生能够以李创同学为榜样，弘扬正气，传承和发扬见义勇为的精神，为构建和谐交通、和谐社会做出更大的贡献！



图 9-2 交警总队领导和学院领导表彰李创同学并合影

（二）学院团委提高共青团吸引力、凝聚力，发挥共青团员先锋模范带头作用典型案例

深入贯彻习近平总书记关于共青团和青年工作的重要指示精神，就不断夯实学院共青团基础性战略地位，切实增强大学生思想引导工作实效，不断提高学院共青团的吸引力、凝聚力和工

作覆盖的有效性，发挥团员青年的先锋模范作用，指引全校青年学生全面发展；要求学院团员青年做到以下二方面，并且学院团委会根据要求开展相应活动对团员青年进行引导。

1.从增强爱国主义情感做起，弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神

学院团委根据一些特殊节日、月份开展爱国主义教育。如红五月主题爱国教育、国庆节时举办“我和国庆合个影，我和祖国说句话”主题系列活动。



图 9-3 五四表彰晚会活动



图 9-4 左：集中入团仪式 右：红歌赛



图 9-5 我和国旗合个影活动

2.从确立远大志向做起，树立和培育正确的理想信念，进行中国革命建设和改革开放的历史教育与国情教育。从规范行为习

惯做起，培养良好道德品质和文明行为，积极倡导集体主义和爱校、建校精神。



图 9-6 各班级团支部开展学党史主题教育



图 9-7 “感恩教师”教师节献花活动

（三）公共学院提质培优典型案例

在整个教育教学活动中,公共学院不断总结创新,开拓思路,按照提质增效要求,根据教育教学新环境、新要求、新特点,结合学院课程开设情况、学生实际水平在提质培优上发力,在教学改革中与时俱进,在各类技能竞赛中实现教学水平和质量的提升。

1.课程思政建设与课堂革命

通过课堂思政教学、课堂革命建设,积极推动职业教育改革,全面培养学生的人文素养,提高学生的综合素质。

国学教研室每学年根据课程内容,以“中国传统优秀文化”为主线,开展学生爱国主义教育,在激发学生的爱国主义情怀的同时,灵活教学形式,提高学生的学习兴趣。



图 9-8 开展传统文化教育

英语教研室在课程教学中,抓住学科的应用特点,开展“口语比赛”“歌舞剧比赛”,带动学生学习英语课程的兴趣。



图 9-9 开展英语口语歌舞剧比赛

2.“以赛促教，以赛促学，以赛促改”

2022 年高等学院线上操舞比赛暨云南省操舞教学成果显示大赛获得第三名。



图 9-10 同学 2022 年第十六届运动会大学生乒乓球比赛中获得女子单打（乙组）混合双打（乙组）第一名



图 9-11 省运会乒乓球冠军证书和奖牌

3.科学研究

公共学院高度重视学术科研工作，五年来不断加强对教师的科研能力培训，学院教师完成多项学术科研工作。其中负责或参与完成厅级课题 2 项，专利 3 项，发表各类学术论文 70 余篇，参与或主持教材编写 10 余本，其中《医药卫生类体育与健康信息化教程》即将上报国家级职业教育规划教材，已获得云南省教育厅审批。

（四）口腔学院服务学生发展、服务技能型社会建设——“四阶段、十六病种”临床实践模式改革

口腔学院根据《教育部等八部门关于印发〈职业学院学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4 号）和《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）等关于加强产教融合和深度校企合作的政策，口腔学院为了孵化特色专业建设项目，全面贯彻落实国家深化职业教育改革精神，走校企合作，产教融合办学道路，

学院于2021年4月28日与昆明硕博口腔保健知识咨询有限公司签订了“2+1+1”校企共同人才培养合作协议,开启了“校企合作谋发展,民民联手育人才”的探索与实践。即遴选试点班级,在校2年专业素养培养和专业主干课程由合作方负责教学,第3年(第一个“1”)根据学院的实习点设置要求,由合作方负责安排实习点和实习教学质量提升,第4年(第二个“1”)在合作方会员单位就业的学生由学院和合作方共同强化口腔助理医师考试应试能力。

临床实习是医学教学过程的重要组成部分,是理论与实践紧密结合的重要环节,是完成教学计划规定的培养目标关键的实践阶段;通过临床实践进一步巩固基础理论和基本知识,准确而熟练地掌握基本诊疗技术和各种技能;临床实习是培养学生临床思维,分析问题和解决问题,掌握对常见病,多发病的诊疗能力;通过临床实践培养学生高尚的职业道德,发扬救死扶伤的人道主义精神,全心全意为伤病员服务;通过临床实践,培养学生严肃的科学态度,一丝不苟的工作作风,热爱医学,开拓创新,成为所学专业的“技能型”人才。

结合高职专科口腔医学人才培养目标,为培养贴近基层口腔的实用型、技能型全科口腔专业人才,2022年口腔学院试点推行了“四阶段、十六病种”口腔临床实践教学改革试点,取得了一定的成效。

1.改变以往学科（口腔内科、口腔外科、口腔修复）为主线的实习策略，试行“四阶段、十六病种”的全科实习，运用任务驱动法与项目目标管理方法，将实习期分为四个阶段，制定出每个阶段的目标和任务（包括知识、技能、综合素质目标），按照阶段时间表推进临床实习任务，达到识岗、助岗、顶岗、考核过关的实习“四个阶段”目标；

2.形成了以口腔常见多发病的临床诊治操作归纳为十六个常见病操作流程，指导实习生在临床“实战”中掌握十六个常见病；

3.形成了采用病例引导回顾式口试、病案日志分析汇报、临床现场操作评价结合进行临床实习评估与考核模式；

4.形成了“企业、学院、专业”的医教协同育人共同体，形成了校企双主体育人、双导师教学的人才培养机制，建立了校企优势互补、互惠共赢、合作协同管理的工作机制，形成了行业、企业、职业院校、专业多方合作，教师、医师、管理者共同参与的口腔人才培养协调机制。创新了校企合作共育人才服务社会的体制机制；

5.形成了口腔医学人才培养与口腔医疗行业市场岗位对接、口腔医学专业课程内容与口腔职业标准对接的模式。



图 9-12 开展口腔规范化培训

（五）服务“老—少—边”健康需求 育训并举培养基层医卫人才典型案例

云南地处祖国西南边陲，属社会经济欠发达边疆少数民族地区，多民族、高海拔、老龄化等因素持续影响着当地人民群众健康。党的十八大以来，针对建设边疆基层医疗卫生服务保障体系和医卫人才培养与提升，从国家到云南省出台了一系列政策，强调医教协同深化人才培养改革，加强村医队伍建设，加大农村老年人健康服务支持力度。但一段时期以来，高职医卫人才的定位与培养和基层需求存在“差距”，学生甘于奉献、服务基层意识不

足，造成学生最终“下不去、用不上、留不住、难发展”，导致基层医卫人员整体数量不足、水平不高。

2014 年针对上述问题，学院围绕云南边疆少数民族地区基层医卫人才现状、岗位能力、守边情怀等展开全方位调研，以精准定位人才培养。2015 年，确定了“塑情怀守边疆、重医德持仁心”的学院立德树人主线，构建校院“双元”合作育人“共同体”；以专业技术和职业发展“双能”为导向，联合医院优化临床医学教学标准，融入老年病诊疗与养老服务技能、云南地方病诊疗技能和民族医药诊疗技术（即三技），构建“1+3+X”“三技融合”课程体系，实施“1.5+0.5+1”三阶递进人才培养模式；同时，以强化岗位能力培养为目标，以提升“医老—医少—医边”能力为重点，以“固岗强基+三技优选”为途径构建培训课程体系，实施基层在岗医卫人员系列培训，推动医养结合民族医药与养老服务的融合发展。形成以学历教育为主，基层医卫人员培训为补充，服务“老—少—边”健康需求的医卫人才培养体系，历经 8 年探索、实践，取得良好成效。

从 2017 至 2021 年，学生在“全国高等职业院校临床专业技能大赛”中获一等奖 1 项、二等奖 2 项；“校企合作共育人才”被评为云南省“校企合作办学优秀典型案例”；在教育部、国家卫健委“促进职业院校卫生类专业质量提升研究”中，临床专业育人成效作为典型案例写入调研报告；药理学课程入选教育部课程思政示

范课，教师入选课程思政教学名师和团队；“服务‘老—少—边’健康需求创新高职临床医学专业人才培养模式的探索”获我省第一届教学成果（职业教育）一等奖。

截至 2021 学年已培养 1100 多名适应边疆基层民族地区，契合岗位需求“下得去、留得住、用得上、干得好”复合型医卫人才。其中 486 名毕业生在全省 25 个边境县、29 个少数民族自治县、313 个乡镇卫生院和村卫生室落户；同期，完成 3000 余人次基层医卫人员能力提升培训。现他们已成为边疆人民身心健康和国门安全的坚定守护者。

