



昆明卫生职业学院

Kunming Health Vocational College

口腔医学专业人才培养方案

（专业代码：520102K）

适用范围：三年制专科

口腔学院

2024 年 6 月



目 录

第一部分 口腔医学专业人才培养方案	1 -
一、专业名称及代码	1 -
二、入学要求	1 -
三、修业年限	1 -
四、职业面向	1 -
五、培养目标	1 -
六、培养规格	2 -
(一) 素质要求	2 -
(二) 知识要求	3 -
(三) 能力要求	4 -
七、课程设置及学时安排	5 -
(一) 设计思路	5 -
(二) 典型工作任务与课程设置	7 -
(三) 课程描述	8 -
(五) 实践性教学	11 -
八、教学进程总体安排	14 -
九、职业素质教育活动体系设置	21 -
十、总体学时、学分构成	24 -
十一、毕业要求	25 -
(一) 学分要求	25 -
(二) 技能等级证书	25 -
(三) 专业毕业考核合格	26 -
(四) 实习出科(岗位)及综合考核合格	26 -



第二部分 专业人才培养实施与保障	27 -
一、人才需求与专业定位	27 -
(一) 人才需求分析.....	27 -
(二) 专业定位.....	28 -
二、课程体系构建与开发	29 -
(一) 课程体系构建思路.....	29 -
(二) 课程设置体系.....	30 -
三、人才培养运行与管理	30 -
(一) 教学组织与实施.....	30 -
(二) 教学考核与评价.....	31 -
(三) 职业基本素养教育实施.....	31 -
(四) 教学运行与质量监控.....	32 -
四、人才培养条件与保障	32 -
(一) 人才培养实施制度建设.....	32 -
(二) 校企合作平台建设.....	33 -
(三) 师资队伍建设.....	33 -
(四) 实验实训实习基地建设.....	34 -
(五) 教学资源建设.....	36 -
(六) 人才培养质量评价.....	37 -
第三部分 专业人才培养支撑附件	39 -
附件 1 昆明卫生职业学院口腔医学专业人才培养方案论证会签到表 ..	39 -
附件 2 昆明卫生职业学院专业（群）人才培养方案审批表	40 -
附件 3 昆明卫生职业学院专业（群）人才培养方案论证报告	43 -



第一部分 口腔医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学

专业代码：520102K

批准设置日期：2012 年 5 月

首次招生日期：2012 年 9 月

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

表 1-1 口腔医学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (52)	临床医学 (5201)	卫生 (84)	口腔科医师 (2-05-01-07)	口腔助理医师 口腔医师助手	助理医师 资格证 执业医师 资格证

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，具备良好职业道德、人文素质和创意



识，具有精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的口腔医师等职业群，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质实用型医学专门人才。

六、培养规格

通过三年的学习，毕业生在素质、知识和能力方面应达到口腔执业助理医师的基本要求，具有高素质技术技能型口腔医学专业人才所必备的专业知识、职业技能和职业素养。

（一）素质要求

S1.坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

S2.崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

S3.具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

S4.具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神， 勇于奋斗、乐观向上的品格。

S5.具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨。



S6.具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

S7.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识要求

Z1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

Z2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

Z3.掌握口腔临床工作必需的基础医学基本知识、基本理论。

Z4.掌握口腔临床工作必需的临床医学基本知识、基本理论：

（1）掌握口腔疾病史采集、口腔检查和病历书写等工作。

（2）掌握牙体、牙周及口腔颌面部的解剖形态和组织特点。

（3）掌握口腔颌面部常见疾病的临床诊治原则和诊治技术；掌握口腔临床诊疗常用材料的性质和应用；掌握口腔及临床基本药物的药理和应用。

（4）掌握人体基本结构；掌握全身系统体格检查方法；掌握全身常见疾病的临床表现和诊断；掌握口腔疾病与全身疾病的相互关系和影响。

（5）掌握人工呼吸、胸外心脏按压等现场心肺复苏技术；掌



握无菌技术、休克、损伤、感染等外科基本理论知识和诊治技能；掌握口腔颌面外科病人围手术期的处理；掌握临床常用实验室检查结果的判读和临床意义。

（6）掌握各种口腔义齿修复体的性质、适应证、设计原则、试戴、调磨和黏结，熟悉其制作加工过程。

（7）掌握口腔常见疾病的流行特点、普查和统计方法；掌握口腔常见疾病的预防措施；掌握口腔健康知识的社区宣教；掌握口腔医源性感染的预防与控制。

（8）掌握口腔颌面部常见疾病的影像学特征；熟悉口腔颌面医学常用影像检查技术的操作方法。

Z5.掌握口腔医学的基本知识、基本理论和临床诊疗策略。

Z6.掌握基层医疗机构口腔临床常用药物的药理知识。

Z7.掌握基本口腔公共卫生服务的基本知识。

Z8.掌握口腔医学相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

Z9.熟悉医学文献检索、资料查阅的基本方法。

（三）能力要求

N1.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

N2.具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

N3.能够正确采集病史、体格检查和病理书写。

N4.具有口腔临床工作必需的临床医学基本技能。

N5.具有口腔临床基本诊疗操作技能。



N6.能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作。具有正确的临床思维模式，分析、解决口腔临床问题。

N7.能够合理使用口腔临床常用药物。

N8.能够对口腔危、急、重症病人进行初步处理和及时转诊。

N9.能够与患者、家属及同事进行有效沟通，实施人文关怀。

N10.能够在口腔医疗工作中应用相关的信息技术及数字化技术。

N11.具有一定英语读、说、听、写能力。

七、课程设置及学时安排

（一）设计思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》标准要求，以学院办学定位为云南老少边培养人才，服务于广大基层卫生单位办学目标，口腔学院人才培养以德育为根本，以能力为核心，坚持校企合作，课岗融合，德技双馨培养高素质技术技能人才为目标。以高质量人才培养为主线，



紧扣培养目标，围绕“主线”构建理论、实践和德育三大体系，培养基本理论素养、基本职业技能素养、职业道德素养三大素养。

通过调研，人才市场调研，专家访谈，确定人才培养目标定位，采用校企合作，按照课岗融合，从岗位需求出发，确定需要具备的工作能力，知识能力，最终确定课程支撑，准确把握职业能力与课程构建对应，将职业能力目标转化为课程目标。按照理论课堂体系，德育体系、实践教学体系建设，分为人文素质模块，医学基础模块，专业知识模块，专业扩展模块，临床实践模块，五大模块推进。

人文素质课程模块：军事理论训练、思想道德与法律、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生职业发展与创新创业指导、大学生就业指导、体育与健康、中国传统文化、计算机应用基础、大学英语、劳动教育、卫生法律法规。专业支撑课程模块：人体解剖学、生物化学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学。专业技术课程模块：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学。专业拓展课程模块：口腔材料学、礼仪与医患沟通、口腔正畸学、预防医学、临床疾病概要、眼耳鼻喉科学、医学心理学、医学伦理学、职业综合技能训练。临床实践模块：临床见习、临床顶岗实习、社会实践，紧密结合资格考



试设置支撑能力的课程。

(二) 典型工作任务与课程设置

表1-2 典型工作任务分析与课程

序号	典型工作任务	对应课程	对应培养规格
1	接诊前的准备，消毒打包，感染控制	口腔外科、口腔内科学、病原生物与免疫学、口腔预防医学等	S2、S3、Z2、Z4、N1等
2	在执业医师指导下接诊、口腔检查、病历撰写	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、医学心理学、卫生法律法规、医学伦理学、人文素质课、礼仪与医患沟通、技能训练课等	S1、S2、Z1、Z4、N1、N2、N3、N12等
3	在执业医师指导下口腔内科常见病多发病诊治	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、医学心理学、卫生法律法规、医学伦理学、药理学、人文素质课、技能训练、礼仪与医患沟通、病理学、口腔材料学课等	S3、S4、Z3、Z5、N4、N5、N6、N7等
4	在执业医师指导下口腔外科常见病多发病诊治	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔外科学、医学心理学、卫生法律法规、医学伦理学、药理学、技能训练、礼仪与医患沟通、人体解剖学、生理学、口腔生理学等	S4、Z3、Z5、N4、N5、N6、N7等
5	在执业医师指导下口腔义齿修复	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔外科学、医学心理学、卫生法律法规、医学伦理学、技能训练、礼仪医患沟通、口腔材料学、口腔正畸学	S7、Z3、Z5、N4、N5、N6、N10等
6	口腔预防保健宣教	口腔预防医学、口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔外科学、医学心理学、卫生法律法规、医学伦理学、技能训练、礼仪医患沟通、口腔材料学、预防医学、人文素质课等	S6、Z7、Z8、Z9、N2等
7	在执业医师指导下口腔危、急、	口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔外科学、医学心理学、卫生	S5、N1、N2、N8、N9、N13等



	重症病人、进行初步处理、意外处理和及时转诊。	法律法规、医学伦理学、临床医学概论、眼耳鼻喉、人文素质课等	
--	------------------------	-------------------------------	--

(三) 课程描述

1.公共基础课程

公共基础课开设 16 门,合计为 732 学时,学时占比为 25.6 %, 36.5 学分,其中必修课程为:思想道德与法律、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、中华优秀传统文化、军事理论与训练、就业与创业、计算机基础、卫生法律法规、大学英语等。

2.专业基础课程

专业基础课开设 6 门,合计为 288 学时,16 学分,占 10.0%, 人体解剖学、生物化学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学等。

3.专业课程

专业课开设 6 门,合计为 574 学时,32.5 学分,占 20.1%, 口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学等。

4.专业扩展选修课程

专业扩展限选课开设 10 门,合计为 266 学时,15 学分,占 9.3%, 口腔材料学、礼仪与医患沟通、口腔正畸学、预防医学、临床疾病概要、眼耳鼻喉科学、医学心理学、医学伦理学、职业



综合技能训练等。

专业扩展任意选修课程开设 28 门,其中公共基础模块 20 门,专业任意选修课 8 门,选学 2 个学分,36 学时,公共基础课程有:现当代诗歌赏析、变态心理学、花样跳绳、啦啦操、羽毛球、足球、乒乓球、体育舞蹈、瑜伽、网球、健身健美、气排球、跆拳道、长拳、篮球、中华传统养生功法、排球。专业任选课程有:口腔绘画、急救知识、护理技术、口腔企业文化、口腔摄影技术、口腔 X 技术、儿牙接诊、口腔设备维修与营销。

实习 10 个月,实习的科室主要有:内科口腔内科 12 周、口腔外科 10 周、口腔修复 10 周、定向科室或基层实习 8 周,按照 960 学时共计 32 个学分。

(四) 专业核心课程主要教学内容

表 1-3 课程设置及教学内容

序号	课程名称	学时	主要教学内容与要求
1	口腔解剖生理学	92	牙体解剖,牙列,牙合及颌位;口腔生理功能;运动系统、脉管及神经解剖,口腔颌面局部解剖;牙体雕刻技术。 通过学习这门课程掌握口腔、颅、颌、面、颈部诸部位的层次和器官形态,辨识其结构特点及毗邻关系。
2	口腔组织病理学	64	牙体组织、牙周组织、口腔黏膜的理化特性和组织结构;牙的发育组织特点;龋病、牙的发育异常、牙髓病、根尖周病的病理变化;牙周组织疾病、口腔黏膜病病理变化。 通过学习能够阐明口腔颌面部器官的组织结构、发育及其疾病的病因、发病机理和病理变化等,为学生学习口腔专业课程打下必要的理论基础。
3	口腔内科学	140	理论知识:龋病、釉质发育不全、氟牙症、四环素牙、畸形中央尖、牙震荡、牙折、牙脱位、楔状缺损、磨损、牙隐裂、牙本质过敏症;可复性、急性、慢性、



			逆行性牙髓炎，牙髓坏死，急性、慢性根尖周炎；慢性龈炎、妊娠期龈炎、药物性牙龈肥大、急性龈乳头炎，慢性、侵袭性牙周炎，牙周脓肿、牙周一牙髓联合病变；口腔单纯疱疹、口腔念珠菌病、复发性口腔溃疡、创伤性溃疡、口腔白斑病、口腔扁平苔藓、地图舌。 实践技能：口腔检查、G.V.BlackI~V 类洞标准洞型制备、橡皮障隔离技术、黏结修复术：开髓术、盖髓术、根管治疗术、根尖手术；龈上洁治术、龈下洁治术、龈下刮治疗术，牙龈切除与翻瓣术、牙周手术、松牙固定术、口内脓肿切开引流术。 通过学习使学生掌握口腔内科常见疾病的特点及其诊疗原则，能对本学科常见疾病作出正确诊断和治疗设计。同时还应掌握这些常见疾病治疗必须的操作技能为进入口腔临床工作打下坚实基础。
4	口腔修复学	140	理论知识：牙体缺损；牙列缺损；牙列缺失。 实践技能：前牙全瓷冠的牙体预备、后牙烤瓷和全瓷冠牙体预备、后牙嵌体修复的牙体预备：可摘局部义齿的制作：制取印模和灌注模型、牙合架、牙合提及颌位关系记录。 通过学习掌握牙合、颌面的解剖形态和生长发育及生理功能、结合生物力学、医学美学原则，学生能够运用所学知识和技能，修复牙列缺损及牙列缺失恢复生理形态与正常功能，从而达到咀嚼器官的保健，继而促进全身健康的目的。
5	口腔颌面外科学	102	理论知识：口腔颌面外科基本知识及基本技术：局麻、牙及牙槽外科；下颌智牙冠周炎、口腔颌面部间隙感染、化脓性颌骨骨髓炎；口腔颌面部软组织创伤、颞下颌关节脱位、颞下颌关节紊乱病、三叉神经痛。 实践技能：医院感染控制的基本方法（洗手、戴手套、口腔黏膜的消毒）；口腔局部麻醉；牙拔除术、牙槽外科手术、种植技术、牙及牙槽骨损伤的处理；下颌智齿冠周炎处理、口内脓肿切开引流术。 通过学习使学生掌握口腔颌面外科常见疾病的特点及其诊疗原则，能对本学科常见疾病作出正确诊断和治疗设计。同时还应掌握这些常见疾病治疗必须的操作技能为进入口腔临床工作打下坚实基础。
6	口腔预防医学	36	理论知识：龋病预防、牙周病预防；口腔健康促进；特定人群口腔保健（妊娠、婴儿、幼儿学龄儿童、残疾人、老年人等）：口腔医疗保健中的感染控制。



		实践技能；窝沟封闭与氟防龋；预防性树脂充填；口腔保健（刷牙和牙线的使用指导） 通过基础理论与基本知识和技能的学习使学生树立口腔健康以及影响人群口腔健康的危险因素的新概念，树立社会群体预防观念、综合保健观念以及临床实践中提供预防保健服务的思想，掌握人群口腔健康状况调查分析与评估的基本方法，以及社会人群口腔保健的基本方法，为人群口腔健康促进打下坚实的基础。
--	--	---

（五）实践性教学

实践性教学环节主要包括实验、实训、临床（椅旁）见习和岗位实习等。实验实训在校内实验实训室完成，临床见习在附属医院和教学医院等完成，岗位实习在附属医院、教学医院及毕业实习基地完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》岗位实习，特殊要求为 2、3、4（注：仅需填写序号即可。1.安排学生从事高空、井下、放射性、有毒、易燃易爆，以及其他具有较高安全风险的实习；2.安排学生在休息日、法定节假日实习；3.安排学生加班和上夜班；4.岗位实习半年以上；5.无）。

1.校内实验、实训教学要点

本着贴近口腔医学专业工作岗位能力，优选实验、实训项目，采用多元化教学方法，实现由单项到多项，由单一到综合，由课堂到工作岗位的螺旋阶梯式培养。

表 1-4 校内实验实训安排

序号	岗位能力	模块	项目
1	基本技能	口腔解剖生理学	项目一：前牙识别
		口腔解剖生理学	项目二：后牙识别
		口腔解剖生理学	项目三：上颌中切牙雕刻
		口腔解剖生理学	项目四：上颌第一前磨牙雕刻



		口腔解剖生理学	项目五：下颌第一磨牙雕刻
		口腔解剖生理学	项目六：牙合生理检查
		口腔解剖生理学	项目七：上下颌骨的识别
		口腔解剖生理学	项目八：口腔颌面部血管、神经、肌肉的观察
2	基本技能	口腔组织病理学	项目一：牙体组织观察
		口腔组织病理学	项目二：牙周组织观察
		口腔组织病理学	项目三：口腔黏膜及黏膜病
		口腔组织病理学	项目四：唾液腺及唾液腺疾病
3	综合技能	口腔内科学	项目一：口腔内科一般检查
	专项技能	口腔内科学	项目二：口腔内科特殊检查
	专项技能	口腔内科学	项目三：病历书写
	专项技能	口腔内科学	项目四：放大4倍石膏牙Ⅰ、Ⅱ类洞的制备
	综合技能	口腔内科学	项目五：刚玉牙Ⅰ、Ⅱ、类洞制备+口腔内科常用材料的调拌术、垫底及充填术
	专项技能	口腔内科学	项目六：仿真人头模Ⅱ、Ⅴ类洞洞型制备
	专项技能	口腔内科学	项目七：龋病案例分析
	专项技能	口腔内科学	项目八：牙髓、根尖周病案例分析
	专项技能	口腔内科学	项目九：离体牙开髓术+考核
	专项技能	口腔内科学	项目十：离体牙根管预备
	专项技能	口腔内科学	项目十一：手动刮治术
	专项技能	口腔内科学	项目十二：超声波洁治术（鹌鹑蛋）
	综合技能	口腔内科学	项目十三：超声波洁治术（SP病人）+病史采集
	专项技能	口腔内科学	项目十四：牙周病、黏膜病案例分析
4	专项技能	口腔颌面外科学	项目一：无菌操作
	专项技能	口腔颌面外科学	项目二：手术区、手术器械的消毒与灭菌
	综合技能	口腔颌面外科学	项目三：口腔外科一般检查
	专项技能	口腔颌面外科学	项目四：口腔外科特殊检查
	专项技能	口腔颌面外科学	项目五：切开、缝合
	专项技能	口腔颌面外科学	项目六：绷带包扎
	专项技能	口腔颌面外科学	项目七：口腔局部麻醉
	专项技能	口腔颌面外科学	项目八：拔牙器械识别
	专项技能	口腔颌面外科学	项目九：简单牙拔除术
	综合技能	口腔颌面外科学	项目十：拔牙操作流程
	专项技能	口腔颌面外科学	项目十一：冠周冲洗上药
	综合技能	口腔颌面外科学	项目十二：病史采集、病历书写
	专项技能	口腔颌面外科学	项目十三：病例分析

	专项技能	口腔颌面外科学	项目十四：牙片机、CBCT 的拍摄
	专项技能	口腔颌面外科学	项目十五：影像读片
5	综合技能	口腔修复学	项目一藻酸盐印模制取与模型灌注。
	专项技能	口腔修复学	项目二全口义齿划线。
	专项技能	口腔修复学	项目三全口义齿牙合托制作。
	专项技能	口腔修复学	项目四全口义齿上颌架。
	专项技能	口腔修复学	项目五全口义齿前牙排列。
	专项技能	口腔修复学	项目六全口义齿后牙排列。
	专项技能	口腔修复学	项目七全口义齿蜡型雕刻。
	综合技能	口腔修复学	项目八铸造金属全冠牙体预备。
	专项技能	口腔修复学	项目九-铸造金属全冠临时冠制作。
	综合技能	口腔修复学	项目十-右上 3 桩核冠牙体预备。
	专项技能	口腔修复学	项目十一-右上 3 桩核制作。
	综合技能	口腔修复学	项目十二-可摘局部义齿牙体预备。
	专项技能	口腔修复学	项目十三-可摘局部义齿牙合支托凹和三臂卡环弯制。
	综合技能	口腔修复学	项目十四-可摘局部义齿蜡基托制作、排牙
6	综合技能	口腔预防保健	项目一：窝沟封闭
	基本技能	口腔预防保健	项目二：牙线的使用
7	综合技能	职业综合技能训练	项目一：第一站 口腔检查
	综合技能	职业综合技能训练	项目二：第二站 口腔基本操作
	综合技能	职业综合技能训练	项目三：第三站 急救技术
	综合技能	职业综合技能训练	项目四：第四站 病史采集+第五站病例分析
	综合技能	职业综合技能训练	项目五：第六站 健康教育

2. 见习教学要点

教学见习主要在校外实训基地等口腔科、诊所完成。可以利用假期集中见习，见习的岗位主要包括各级医院口腔科、民营口腔诊所、口腔材料及设备公司等；每学期见习 2 周。

3. 实习教学要点

实习 10 个月，实习的科室主要有：内科口腔内科 12 周、口腔外科 10 周、口腔修复 10 周、定向科室或基层实习 8 周，按照 960 学时计算。



八、教学进程总体安排

总学时 2856 学时，总学分 135，含思政课实践 1 个学分、见习 1 个学分，任意选修课 2 学时，理论课时 1242 学时，实践课时 1614 学时。理论课程学时占课程总学时 43.4%，实践课程占 56.6%，理实比为：1：1.30。



表 1-5 2024 版高职口腔医学专业课程教学进程表

课 程 模 块	序 号	课 程 名 称	课 程 代 码	课 程 类 别	考核方式 (按学期分配)		学 分	学时学分数			按学年及学期分配						
					考 试	考 查		学 分	总学时	理 论	实 践	I学年		II学年		III学年	
												1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5	6
											20	20	20	20	40 周		
公 共 基 础 课 程	1	军事理论训练	102K001-1	B		1	3	148	36	112					临床（顶岗） 实习 10 个月， 科室轮流口腔 内科 12 周、口 腔外科 8 周、 口腔修复 10 周、定向或基 层实习 8 周， 具体各单位可 以根据实际分 科情况进行科 室安排。		
	2	思想道德与法治	102K002-1- 2	A	1.2		3	56	56	0	2*14W	2*14W					
	3	毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	102K003-3	A	3		2	36	36	0			2*18W				
	4	《习近平新时代中国特色 社会主义思想概论》	102K004-1/ -2	A	1.2		3	54	54	0	2*14	2*13					
	5	形势与政策	102K005-1	A		1.2.3.4	1	16	16	0	2*2W	2*2W	2*2W	2*2W			
	6	思想政治理论课社会实践 （不计算总学时）	102K006				1	—	—	—							
	7	大学生心理健康教育	102K007-1	A		1	2	32	32	0	2*18						
	8	卫生法律法规▲	102K008-2	A		4	1	18	18	0				2*9			
	9	大学生职业发展与创新创业 指导	102K009-1	A		1	1	18	18	0	2*9						
	10	大学生就业指导	102K0010-4	A		4	1	18	18	0				2*9			
	11	体育与健康	102K011-1/ -2/-3	B	1.2.3		6	108	0	108	2*18	2*18	2*18				
	12	中国传统文化	102K012-2	A		2	2	34	34	0		2*17					



	13	信息技术	102K013-1/-2	B		1.2.	2.5	48	4	44	2*12	2*12		
	14	大学英语 1	102K014-1	A		1	3	60	60	0	4*15			
	15	大学英语 2	102K015-2	A		2	4	68	68	0		4*17		
	16	劳动教育	102K016-1	B		1	1	18	8	10	2*9			
	小计						36.5	732	458	274	16	14	4	3
专业基础课	1	人体解剖学	102K017-1	B		1	3	52	32	20	4*13			
	2	生物化学▲	102K018-2	B		2	3	54	44	10		4*14		
	3	生理学	102K019-2	B		2	2	36	32	4		2*18		
	4	病理学	102K020-2	B		2	2	34	28	6		2*17		
	5	药理学▲	102K021-3	B		3	3	56	40	16			4*17	
	6	病原生物与免疫学▲	102K022-1	B		1	3	56	48	8	4*14			
	小计						16	288	224	64	8	8	4	0
专业课	1	口腔解剖生理学▲◆	102K023-1/-2	B	1.2		5	92	68	24	4*14	2*18		
	2	口腔组织病理学▲◆	102K024-2	B	2		4	64	52	12		4*14+2*4		
	3	口腔内科学▲◆	102K025-3/-4	B	3.4		8	140	70	70			4*18	6*11
	4	口腔颌面外科学▲◆	102K026-3	B	3		5.5	102	70	32			6*15+4*3	
	5	口腔修复学▲◆	102K027-3/-4	B	3.4		8	140	70	70			6*15	4*11
	6	口腔预防医学▲◆	102K028-3	B	3		2	36	30	6			2*18	
	小计						32.5	574	360	214	4	6	18	10



选修课 (限选)	1	口腔材料学	102K029-3	B		3	1	18	16	2			2*9	
	2	礼仪与医患沟通	102K030-4	B		4	1	24	10	14				2*12
	3	口腔正畸学	102K031-4	B		4	1.5	26	22	4				2*13
	4	预防医学▲	102K032-4	A		4	1.5	26	26	0				2*13
	5	临床疾病概要	102K033-4	B		4	3	52	46	6				4*13
	6	眼耳鼻喉科学	102K034-3	B		3	2	32	26	6			2*16	
	7	医学心理学▲	102K035-4	A		2	1	18	18	0		2*9		
	8	医学伦理学▲	102K036-3	A		3	1	18	18	0			2*9	
	9	职业综合技能训练	102K037-4	C	4		3	52	0	52				4*13
	10	任意选修课（详见安排表）					2	36	18	18				
小计						17	302	200	102	0	1	4	14	
实践课	见习（不计算总学时）			C		1	—	—	—					
	毕业实习（含6门课程）			C		32	960	0	960					
其他	合计					135	2856	1242	1614	29	29	30	28	
	毕业考试：口腔医学综合（卫生法规、医学心理学、医学伦理学、生物化学、药理学、病原生物与免疫学、口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学、预防医学）							每学期考试/考查科目数			4/13	5/13	5/14	3/10



表 1-6 2024 版三年制专业任意选修课程教学进程表

程 模 块	程 类 别	号	课程名称	课 程 分 类	课程代码	按学期分配		学时数			分 学	按学年及学期分配（学时数）（同一门课程多学期开课）				
						考试	考查	总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第 三 学 年
												一	二	三	四	
												20 周	20 周	20 周	20 周	40 周
任意选修课程	公共基础模块	1	现当代诗歌赏析	A	Z999002X		3	18	18	0	1			2*9 (1-9W)		
		2	变态心理学	A	Z999003X		4	32	32	0	2				2*16 (1-16W)	
		3	体操	C	Z999005X		1.2.3.4	18	0	18	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		4	定向运动	C	Z999006X		1.2.3.4	18	2	16	1	18 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		5	足球鉴赏	C	Z999007X		1.2.3.4	18	18	0	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		6	体育舞蹈	C	Z999008X		1.2.3.4	18	0	18	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		7	瑜伽	C	Z999009X		1.2.3.4	18	0	18	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		8	网球	C	Z999010X		1.2.3.4	18	0	18	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		9	健身健美	C	Z999011X		1.2.3.4	18	0	18	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	



		10	气排球	C	Z999012X		1.2.3.4	18	0	18	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		11	跆拳道	C	Z999013X		1.2.3.4	18	0	18	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		12	创伤与急救	C	Z999014X		1.2.3.4	18	18	0	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		13	篮球鉴赏	C	Z999015X		1.2.3.4	18	18	0	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		14	中华传统养生功法	C	Z999016X		1.2.3.4	18	0	18	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		15	排球鉴赏	C	Z999017X		1.2.3.4	18	18	0	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		16	学校体育学	C	Z999018X		1.2.3.4	18	18	0	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		17	有氧减脂	C	Z999019X		1.2.3.4	18	18	0	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		18	大学语文	A	Z999020X		1、2	18	18	0	1	2*9 (3-11W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		19	古代文学	A	Z999001X		3	18	18	0	1		2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
		20	应用文写作	A	Z9990021X		3	18	18	0	1		2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	2*9 (1-9W)	
	专业	21	口腔绘画	C	KX01-1		1	18		18	1	2*9				



任意选修课	22	急救知识	B	KX02-1		1	18	8	10	1	2*9				
	23	护理技术	B	KX03-2		2	18	8	10	1		2*9			
	24	口腔企业文化	A	KX04-2		2	18	18		1		2*9			
	25	口腔摄影技术	C	KX05-3		3	18		18	1			2*9		
	26	口腔 X 技术	C	KX06-2		3	18		18	1			2*9		
	27	儿牙接诊	B	KX07-4		4	18	10	8	1				2*9	
	28	口腔设备维修与营销	B	KX08-4		4	18	10	8	1				2*9	

九、职业素质教育活动体系设置

职业素质教育活动体系主要由非课程类的职业素质教育活动组成。根据学生管理，结合学生思想道德素质、专业拓展素质、人文素质、身心素质、实践拓展能力、创新能力等构建职业素质教育活动专项模块和奖励模块。其中，职业素质教育活动专项模块内容包括：德育素质教育（15 学分）、社会实践（2 学分）、劳动实践（2 学分）、讲座报告（2 学分）4 项内容，共计 21 学分。（具体安排详见表 1-5），德育素质教育低于 10 学分者不予毕业；社会实践低于 1 学分者不予毕业；劳动实践低于 1 学分者不予毕业；讲座报告低于 2 学分者不予毕业。

建立奖励模块学分认定内容，奖励模块内容包括学生在校期间参加各种专业技能竞赛、创新创业、发明创造、参加学院及二级学院学生会、助教等活动取得优异表现，以及获得各类职业技能认证的，按其获奖等级和职业技能认证的级别给予奖励。奖励学分仅作为学生评优评先依据，不纳入毕业要求。

表 1-7 专项模块实践安排及学分认定一览表

序号	学期	项目	模块属性	活动内容	考核形式及要求	学分	备注
1	1.2.3.4		德	思想品德、组织纪律和行为规范学分	每生每学期有2学分，共8学分，被处以警告处分一次扣0.5学分，严重警告处分一次扣1学分，记过处分一次扣1.5学分，留校察看处分一次扣2学分	8	2学分/学期



	1.2	德育 素质教育	德、 智	网薪	易班APP每日签到，赚取网薪每400分加0.5学分，最高学分上限0.5学分/学期，加过一次后第二学期需要再次累计到800分，才可加成0.5学分，第三第四学期不再核算此项，共计可以获得1学分	1	0.5 学 分 / 学期
	1.2.3.4		德、 智	易班优课	加入易班优课YOOC，在以下模块加入课群学习：学生教育、四史学习、公开课程、优简历、优求职、职业素养、职前教育等模块，选择自己喜欢的模块，点击进入选择感兴趣的课程学习或加入课群学习相关课程，要求：加入的课群不得少于8个/学期，并且需把加入课群里面的课程全部学完，完成者可获得1个学分/学期，4个学期共计4学分	4	1 学 分 / 学期
	1		德、 智	参加新生入学教育	按时签到打卡并撰写职业生涯规划	1	
	2.4		德、 智、 美	参加系列活动： 1.文艺晚会 2.9.20活动 3.礼仪比赛 4.征文比赛 5.健康教育海报比赛 6.微视频制作比赛.....	1.竞赛类的，提交作品可计0.5分/次； 2.活动类：参加活动可计0.5分/次； 上限为1分，同年度参加多项活动，不累计加分	1	0.5 学 分 / 学期
2	1.2.3.4	社 会 实践	体、 劳	社区志愿服务、社会调查、科技活动、勤工俭学、社会参观活动、	社会实践以个人、班级、团队为单位开展均可，参加完社会实践需填写社会实践情况表，并附有开展实践的照片报辅导员	2	每 学 年 至 少 完 成 1 次， 完 成 1 次 计 1 学 分



				文化服务活动、环境保护、考察实践、打工实践、公益活动、社会服务活动、开展便民服务、进敬老院、创业实践、专业调研、开展感恩活动等	统计，每学年辅导员综合评价学生社会实践并予以评分		
3	1.2.3.4	劳动实践	体、劳	宿舍内务整理、卫生情况,班级负责公共区域卫生劳动	学期末由辅导员对每位学生劳动表现综合评价。学生需每天常态化地打扫个人及宿舍卫生,由宿管科负责宿舍卫生检查并通报,每学期因宿舍卫生不达标被通报满3次,扣除该学期劳动实践分	2	0.5 学分 / 学期
4	1.2.3.4	讲座报告	德、智	由学院或二级学院面向全校学生举办的,由校内教师、校外专家、学者讲授的学术报告、知识讲座、普法强基、心理课堂等讲座	1. 每生每学年须完成不少于4学时的讲座报告学习,达到4学时计1学分,达到2学时达不到4学时计0.5学分,达不到2学时不得学分,讲座报告学习共计2学分; 2.每次讲座后根据报告内容完成心得体会	2	
合计: 21学分							

表 1-8 奖励模块学分认定表

序号	项目	模块属性	考核形式及要求	学分	备注
1	学生会	德、智、体、美、劳	在学生会至少工作2年,有聘书	1	



2	技能竞赛	德、智、体、 美、劳	报名参加专业相关技能竞赛并获得校级奖项(三等奖及以上);或参加大学生创新创业大赛获校级奖项	1	
			报名参加专业相关技能竞赛获省级奖项;或参加大学生创新创业大赛获省级奖项	2	
3	学生助教	德、智、体、 美、劳	在助教团队至少工作2年,有聘书	1	
4	取得相关职业资格技能水平评价证书	德、智、体、 美、劳	报名参加相关职业技能水平考试,成绩合格	2	

十、总体学时、学分构成

表 1-9 口腔医学学分、学时构成表

构成模块	模块类别		模块属性	学时	占总学时比(%)	学分	占总学分比(%)
课程模块	公共基础课		必修	732	25.6	36.5	27.0
	专业课	专业基础课程	必修	288	10.0	16	11.8
		专业核心	必修	574	20.1	32.5	24
	选修课程		限定选修	266	9.3	15	11
			任意选修	36	1.2	2	1.4
	见习		必修	—	—	1	0.7
	实习		必修	960	33.6	32	23.7
	小计			2856		135	
	理实比(学时)			1242: 1614=1: 1.30			
	毕业要求			课程学分	133	任意选修	2

专项模块	德育	必修	/	/	8	/
	网络思政	必修	/	/	5	/
	社会实践（含思政专项1学分）	必修	/	/	3	/
	二级学院学生管理	必修	/	/	2	/
	劳动实践	必修	/	/	2	/
	讲座、报告	必修	/	/	2	/
	小计		/	/	22	/
	毕业要求		/	/	14	/

十一、毕业要求

为了保证口腔医学专业人才培养质量，学生毕业时应同时达到以下条件，符合各专业人才培养目标和培养规格的要求，可准予毕业，颁发毕业证书。

（一）学分要求

学生按口腔医学专业人才培养方案所规定的要求，达到规定总学分 149。其中：

（1）课程学分：135 学分，包含思政课 1 个学分、见习 1 个学分，选修课 2 学分；

（3）职业素质专项学分：14 学分。

（二）技能等级证书

1.通用技能等级证书

（1）大学生英语A级合格证书；

（2）云南省计算机一级合格证书/全国计算机等级考试一级合格证书；

（3）普通话等级考试评价二级乙等以上。

学生在校期间须取得以上两项证书（任意三选二）。

2.职业技能等级证书

（1）口腔修复工

（2）口腔卫生保健师等其他

学生须取得以上或与专业相关的院级或其他“1+X”项目证书至少 1 项。

（三）国家学生体质健康测试达标

（四）专业毕业考核合格

（五）实习出科（岗位）及综合考核合格

第二部分 专业人才培养实施与保障

一、人才需求与专业定位

（一）人才需求分析

根据新形势下经济与社会发展的实际，从市场情况分析，口腔人才需求空间仍然旺盛。未来我国口腔医疗行业发展，由于消费观念的升级，口腔医疗机构的服务由拔牙、补牙，升级为洁牙美白、缺牙修复、牙周疾病防治、儿童牙齿保健方向，口腔医疗相关的治疗、美容等服务需求在扩大。受患者就近就医观念、诊疗地域空间限制，口腔医疗存在一定的服务半径，连锁经营模式成为口腔医疗机构扩大服务人群的最佳选择，且一般具有较高的专业性和规范性，近年来发展迅速，未来连锁门诊份额将持续提升。我国口腔行业市场历经数十年的发展，现在正向产品丰富化和专利技术国产化的方向发展。目前我国口腔器械市场正处于快速发展，稳定增长的阶段。一方面口腔医疗服务市场的不断扩大，数字化发展是必然趋势，促进了口腔器械市场的迅猛发展，另一方面 CBCT、种植牙、正畸市场的迅猛发展为口腔器械市场提供了新的增长动力。

随着我国步入老龄社会，社会人口结构中患牙齿缺失、口腔疾病等疾患病例的比例大幅增加，随着国民收入的不断增加带来

居民消费水平提高，其次国家将显著推动基层医疗需求的不断上升，因此基层口腔健康事业仍有巨大市场需求。

世界发达国家口腔医生占人口的 1/5000-1/2000 之间，而我国口腔专业人才相对紧缺，口腔专业人员总数仅占全国人口的 1/8000。另外，高校口腔专业招生人数受到限制，而口腔专业大学本科毕业生数量少，基本上就业于大城市，云南老少边地区、基层专门从事口腔技术及口腔科的专门技术人员仍然缺乏，而对口腔中、高级实用型技术人才需求更大。

（二）专业定位

通过了解产业结构，调研行业协会，走访企业，回访毕业生，进一步确办学思路，强化高职教育理念，树立质量意识，坚持立足昆明，融入云南，服务“老少边”，辐射全国。对接基层医疗、公共卫生与健康产业发展需求，深化医教协同，校一院一企合作，全面实施“三教改革”，推进“三全育人”。把立德树人作为根本任务，以就业为导向，以能力为本位，以岗位需求，以职业标准为依据，坚持校企合作，课岗融合、德技双馨，培养高素质技术技能型人才为目标。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，既要有精湛的职业技能，又要具备良好的社会公德素养，成为一个德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，服务于基层广大人民口腔健康事业。

二、课程体系构建与开发

（一）课程体系构建思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

以为云南老少边培养人才，服务于广大基层卫生单位办学定位，口腔学院以德育为根本，以能力为核心，坚持校企合作，课岗融合，德技双修培养高素质技术技能型人才为目标。以技术技能型人才培养为主线，紧扣培养目标，围绕“主线”构建理论、实践和德育三大体系，培养基本理论素养、基本职业技能素养、职业道德素养三大素养。

通过行业调研，人才市场调研，专家访谈，确定人才培养目标定位，采用校企合作，按照课岗融合，从岗位需求出发，确定需要具备的工作能力，知识能力，最终确定课程支撑，准确把握职业能力与课程构建对应，将职业能力目标转化为课程目标。按照理论课堂体系，德育体系、实践教学体系建设，分为人文素质模块，医学基础模块，专业知识模块，专业扩展模块，临床实践模块五大模块推进。

（二）课程设置体系

以职业岗位能力需求分为五个基本能力分别设置人文素质模块：军事理论训练、思想道德与法律、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生职业发展与创新创业指导、大学生就业指导、体育与健康、中国传统文化、计算机应用基础、大学英语、劳动教育、卫生法律法规。专业支撑模块：人体解剖学、生物化学、生理学、病理学、药理学、病原生物与免疫学。专业技术模块：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学。专业拓展模块：口腔材料学、礼仪与医患沟通、口腔正畸学、预防医学、临床疾病概要、眼耳鼻喉科学、医学心理学、医学伦理学、职业综合技能训练。临床实践模块：临床见习、临床顶岗实习、社会实践，紧密结合资格考试设置支撑能力的课程。

三、人才培养运行与管理

（一）教学组织与实施

学院建立健全的教学管理制度，包括教学计划、教学安排、教学督导等方面的规定。教学实施是教学工作的具体落实环节，各二级教学单位、教师要根据教学计划，合理安排教学进度和教学内容，确保教学质量。鼓励教师开展教学改革和教学研究，建立科学的督导体系，包括课堂教学评价、学生学习情况评估、教

师的教学评价等方面的内容，及时发现问题，采取有效措施加以改进。教学组织运行过程要加强教学资源的管理，包括教学场地、教学设备、教学资料等方面的资源合理应用，不断丰富和更新教学资源，满足教学工作的需要，保障教学的运行。教学组织与实施方案是教学工作运行的基础和关键，各级教学单位要高度重视，严格遵守运行的规章制度，并且不断完善和提升，为提高教学质量和水平提供有力支持。

（二）教学考核与评价

为构建更加有效的教学质量监控和评价体系，充分体现教师教学评价的科学性、公正性和权威性，增强评价的有效性，坚持过程性与终结性评价结合，坚持师德师风一票否决制，按照客观、公平、公正、公开评价的原则，由学生、督导、同行及教学管理者多元评价主体参与。考核评价为专兼职教师，考核指标内涵的设定应能准确描述教师教学质量特征，定性指标便于观察，定量指标便于度量，指标权重分配尽量合理。对教师教学质量的评价，在学生评教、同行评价、专家评价的基础上进行综合评定，每一方面的评价结果均按百分制给出评价分值。逐步建立、健全教师评价机制，促进师资队伍建设和教师业务考核、教学评奖、职称评审等提供参考依据。

（三）职业基本素养教育实施

根据学生管理，结合学生思想道德素质、专业拓展素质、人

文素质、身心素质、实践拓展能力、创新能力等构建职业素质教育活动体系，以实现立德树人的培养目标。在人才培养过程中，一方面重视对学生知识、技能等职业能力的培养，另一方面重视学生职业道德素质教育，通过校内校外活动平台，发挥第二课堂主渠道等活动，将职业道德素质贯穿人才培养的全过程。突出职场育人，教学过程中将职业岗位、社会心理与人文因素紧密联系起来，使学生在知识学习中融入高度的社会责任感和奉献精神，促进其良好职业道德和素质的养成。

（四）教学运行与质量监控

建立校院两级完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，同行评教平均 6 次/学年、学生评教平均 1 次/学期（学期末对任课教师评一次，每次学生人数 $\geq 50\%$ ）、企业评教平均 1 次/学年（每位企业督导对任课教师每学年 ≥ 1 次的评教）、督导评教平均 2 次/学年（每位督导对任课教师每学年 ≥ 2 次的评教）。建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

四、人才培养条件与保障

（一）人才培养实施制度建设

人才培养方案是学院保证教学质量和人才培养规格的重要

指导性文件，是学院培养人才和组织教学过程的重要依据。人才培养方案的制（修）订、实施必须按照严格的规范和程序。原则上各专业在 3-5 年内，应依据本专业国际、国内专业人才培养质量标准的发展变化，以及毕业生质量跟踪调查结果，结合相关行业标准新要求，组织进行一次人才培养方案的评审工作。严格遵守修订制度，按照调研分析、制定修订方案，论证审核、学院审定、公布实施流程进行修订。

（二）校企合作平台建设

为全面贯彻落实国家加快发展现代职业教育的精神，走产学研结合内涵式发展的道路，于 2014 年 4 月与企业合作签订校企战略合作协议，开启了“校企合作谋发展，民民联手育人才”的探索与实践。多年来依托口腔民营协会行业、基于行业专家团队，以项目为载体，开展人才培养方案共商，师资共享，教改教研共建，使学生通过校内外实习实践、顶岗实习等在专业技术技能、综合素养、职业发展规划等方面得到全面提升，建立起了校企合作、课岗融合、三能递进，“2+1+1”模式等新的人才培养探索。

（三）师资队伍建设

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每年累计不少于1个月的临床工作经历。

3.专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从医院或相关行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学技术专业知识和丰富的工作经验，具有口腔医学主治及以上职称，能承担课程和实训教学、指导见习等专业教学任务，本专业与多家校企合作单位聘请20位医师担任教学。

（四）实验实训实习基地建设

1.校内实训基地建设

（1）校内实训室基本要求

口腔解剖及修复实训室，口腔解剖及修复实训室应配备主技工桌、石膏牙及蜡牙雕刻器械、可摘及全口义齿实验器械等，在

校生与工位比不高于 9: 1。

口腔临床模拟实训室，口腔临床模拟实训室应配备口腔临床模拟操作系统、口腔检查器械、充填治疗器械、牙髓病治疗器械、牙龈牙周病治疗器械、修复治疗器械、拔牙器械、口腔颌面外科手术器械等，在校生与工位比不高于 9: 1。

口腔临床实训室，口腔临床实训室应配备牙科诊疗椅及临床治疗所必需的基本设备。

（2）校内实验条件

口腔学院校内实训基地数 37 个、校内实训基地占地 6457 平方米，校内实训工位数 788 个。配置了千元以上专业实验设备 500 余台（件），总价值 1800 余万元。是云南省高等职业院校“口腔学专业校内实习实训教学基地”，配置有口腔综合治疗椅 61 套、口腔模拟临床实训系统 157 套、数字化高级牙科实训系统 32 套、数字化口腔影像 CBCT 教学系统 3 套、口腔智能化技能考试系统（OSVE）、高清数字化口腔教学示教系统及常规实训设备。建有 236 平方米的校内口腔门诊部，设 2 间诊室，1 间消毒室，配有 6 个椅位，作为校内口腔临床实践教学基地。上述实训条件，为学生基本技能训练和实践动手能力培养奠定了坚实基础，完全能满足在校生实验实训的需求。

2.校外实习基地建设

（1）临床教学基地基本要求有一所以上设有口腔科的综合

性附属医院或附属口腔医院，或有经省级主管部门认定的教学医院（包括设有口腔科的综合性医院、口腔医院及设有 10 台以上牙椅的口腔医疗机构），见习生与椅位比不高于 6：1。有专门的临床见习管理机构和管理人员，规章制度健全。

（2）毕业实习基地基本要求

具有稳定合作关系的、设有口腔科的综合性医院或口腔医疗机构，毕业实习学生与椅位比、与实习指导教师比均不高于 1：1，保障实习学生有充分的临床实践机会。有负责毕业实习的管理人员，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

3.校外实训条件

本专业校外实训基地数为 200 个，其中非直属附属医院 11 家，教学医院 63 家，实习医院 126 家，毕业实习学生与椅位比、与实习指导教师比均不高于 1：1，保障实习学生有充分的临床实践机会，能满足口腔医学专业临床见习和实习教学活动。有负责毕业实习的管理人员，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（五）教学资源建设

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用

基本要求按照国家规定选用优质教材，严格执行《昆明卫生职业学院教材管理办法》。禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，遵守教材选用制度，按照规范程序择优选用教材。

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院有口腔类纸质藏书5余万册，杂志、期刊8种。专业类图书文献主要包括：口腔医学行业政策法规、行业标准、操作规范以及口腔技工等；口腔医学著作类图书和案例类图书等。

3. 数字教学资源

配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。教师和学生通过校园网可以下载相关课程资源，包括部分课程的课件、实习实训指导参考书、实训数据等。同时学校建立了网络考试学习系统。

（六）人才培养质量评价

建立两级制专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，不断完善课堂教学评价、学生评价，建设课程标准，学习标准，通过教学实施、校院两级督导、班级信

息员反馈进行过程监控、质量评价和持续改进，专业教研组充分利用评价分析结果有效改进教学，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，持续提高人才培养质量，达到人才培养规格。

第三部分 专业人才培养支撑附件

附件：1.昆明卫生职业学院口腔医学专业人才培养方案

论证会签到表



2024 版口腔专业（群）人才培养方案论证会签到表

二级学院:口腔学院 会议时间:2024 年 5 月 29 日 会议地点:口腔学院 311

序号	姓名	职务	职称	工作单位	联系电话	研究方向/专业	签名
1	唐月华	退休	教授	昆明医科大学	13888580318	口腔医学	唐月华
2	彭迎春	退休	教授	云南省第一人民医院	13888716090	口腔医学	彭迎春
3	赵青	学科带头人	副教授	昆明卫生职业学院 保卫处/保卫科	12788502029	口腔医学	赵青
4	莫周文	董事长	高级技师	云南昆业实业公司 昆明天和口腔学校	13888845027	口腔医学	莫周文
5	陈平	口腔学院院长	主任医师	红河卫生职业学院	1878828912	口腔医学	陈平
6	赵利芬	系主任	教授	昆明医科大学 海源学院	13987100793	口腔医学	赵利芬
7	高朝艳	学生代表	学生	晋宁邦城口腔门诊部	15283312147	口腔医学	高朝艳
8	赵紫嫣	学生代表	学生	玉瑞口腔	1828719268	口腔医学	赵紫嫣
9	张正婷	学生代表	学生	昆明卫生职业学院	15912169407	口腔医学技术	张正婷
10	刘欣	学生代表	学生	昆明卫生职业学院	15198910774	口腔医学	刘欣
11	周蒋烨	学生代表	学生	昆明卫生职业学院	15888201976	口腔医学	周蒋烨
12	张丽娅	教师	助理实验师	昆明卫生职业学院	18463027309	口腔医学	张丽娅



序号	姓名	职务	职称	工作单位	联系电话	研究方向/专业	签名
13	徐泽磊	教师	实验师	昆明卫生职业学院 口腔学院	13658823152	口腔医学	徐泽磊
14	金佳	教师	助理实验师	昆明卫生职业学院 口腔学院	13669782430	口腔医学	金佳

附件：2.昆明卫生职业学院专业（群）人才培养方案审批表



昆明卫生职业学院专业（群）人才培养方案审批表

二级学院	口腔学院			编制日期	2024年5月
专业名称	口腔医学			专业代码	620102K
培养层次	专科层次	入学程度	高级中学阶段教育毕业生、三校生或具有同等学历	学制	3年
专业人才培养方案计划开始使用年级			2024级新生		
人才培养方案基本概况（专业群只填写培养目标）	培养目标： 本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，具备良好职业道德、人文素养和创新意识，具有精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的口腔医师等职业群，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质实用型医学专门人才。				
	专业核心课程（6门）；资质考试课程（12门）；考试课程（17门）； 毕业实习周期：32周				
	总学时	理论学时比例（%）	实践学时比例（%）	毕业学分要求	
	2856	43.4	56.6	149	
专业（群）专家、用人单位、学生代表等论证组审核意见	赵青英、丁东平、徐晓、杨晓、张正婷、刘欣、高朝艳、何晓峰、金佳、张丽姬 2024年5月29日				



二级学院 意见	给予报批 负责人（签字）：[Signature] 2024年5月29日
教务处 审核意见	同意 负责人（签字）：[Signature] 2024年6月11日
学院教学 指导会审 核意见	同意执行 主（副）任委员（签字）：李玉晶 2024年6月18日
学院领导 审批意见	同意 负责人（签字）：[Signature] 2024年6月21日

附件 3

昆明卫生职业学院专业（群）专业人才培养 方案论证报告

专业（群）名称：口腔医学专业

专业代码：520102K

执行层次年级：三年制专科（2024 级）

一、人才培养目标

（一）口腔医学专业定位

通过了解产业结构，调研行业协会，走访企业，回访毕业生，进一步确立办学思路，强化高职教育理念，树立质量意识，坚持立足昆明，融入云南，服务“老少边”，辐射全国。对接基层医疗、公共卫生与健康产业发展需求，深化医教协同，校一院一企合作，全面实施“三教改革”，推进“三全育人”。把立德树人作为根本任务，以就业为导向，以能力为本位，以岗位需求，以职业标准为依据，坚持校企合作，课岗融合、德技双馨，培养高素质技术技能型人才为目标。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，既要有精湛的职业技能，又要具备良好的社会公德素养，成为一个德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标，服务于基层广大人民群众口腔

健康事业。

（二）专业培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，具备良好职业道德、人文素质和创新意识，具有精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的口腔医师等职业群，能够从事口腔常见病、多发病的基本诊疗、修复及预防工作的高素质实用型医学专门人才。

（三）人才需求分析

根据新形势下经济与社会发展的实际，从市场情况分析，口腔人才需求空间仍然旺盛。未来我国口腔医疗行业发展，由于消费观念的升级，口腔医疗机构的服务由拔牙、补牙，升级为洁牙美白、缺牙修复、牙周疾病防治、儿童牙齿保健方向，口腔医疗相关的治疗、美容等服务需求在扩大。受患者就近就医观念、诊疗地域空间限制，口腔医疗存在一定的服务半径，连锁经营模式成为口腔医疗机构扩大服务人群的最佳选择，且一般具有较高的专业性和规范性，近年来发展迅速，未来连锁门诊份额将持续提升。我国口腔行业市场历经数十年的发展，现在正向产品丰富化和专利技术国产化的方向发展。目前我国口腔器械市场正处于快速发展，稳定增长的阶段。一方面口腔医疗服务市场的不断扩大，数字化发展是必然趋势，促进了口腔器械市场的迅猛发展，另一

方面 CBCT、种植牙、正畸市场的迅猛发展为口腔器械市场提供了新的增长动力。

随着我国步入老龄社会，社会人口结构中患牙齿缺失、口腔疾病等疾患病例的比例大幅增加，随着国民收入的不断增加带来居民消费水平提高，其次国家将显著推动基层医疗需求的不断上升，因此基层口腔健康事业仍有巨大市场需求。

世界发达国家口腔医生占人口的 1/5000-1/2000 之间，而我国口腔专业人才相对紧缺，口腔专业人员总数仅占全国人口的 1/8000。另外，高校口腔专业招生人数受到限制。而口腔专业大学本科毕业生数量少，基本上就业于大城市，云南老少边地区、基层专门从事口腔技术及口腔科的专门技术人员仍然缺乏，而对口腔中、高级实用型技术人才需求更大。

评价分析：基于以上，口腔医学专业定位准确，人才培养目标明确，符合社会人才需求，符合学校办学目标和定位。

二、人才培养模式

口腔医学专业培养的实用型、高素质、高技能的口腔医学人才，所以在人才培养过程中注重学生的动手操作和职业技能的培养，因此采用不同于传统人才培养模式，主要采用了以培养学生能力和素养为导向，设计任务为引领的教学模式，通过理论指导实践，使理论与实践有机融合，学生综合职业能力和职业素养不断提高。并坚持工学结合的人才培养模式，以工作任务为中心选

择和组织教学内容，突出实践在课程中主体地位，根据学生学习规律，由浅入深，进行模块式教学。注重职业情景的创设，在教学过程中，创设工作情景，让学生知道“做什么”“怎么做”“为什么”，使学生明白教学的目的，并为之而努力，完成知识的正迁移，切实提高学生的思维能力、学习能力和创造能力，让学生在“教中做、做中学，学中会”，学会学习和工作。

评价分析：基于以上，根据口腔医学专业的培养目标和职业教育的特点，在人才培养模式上注重采用项目教学、案例教学、模块教学及情景教学等教学方法，注重“教-学-做”一体化，利于学生实际操作能力和职业技能素养的培养，成为实用型、高技能、高素质口腔医学人才，因此培养模式能满足人才培养目标要求，特色鲜明。

三、课程体系

（一）课程体系构建分析

1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

2.以为云南老少边培养人才，服务于广大基层卫生单位办学

定位，口腔学院以德育为根本，以能力为核心，坚持校企合作，课岗融合，德技双修培养高素质技术技能型人才为目标。以技术技能型人才培养为主线，紧扣培养目标，围绕“主线”构建理论、实践和德育三大体系，培养基本理论素养、基本职业技能素养、职业道德素养三大素养。

3.通过行业调研，人才市场调研，专家访谈，确定人才培养目标定位，采用校企合作，按照课岗融合，从岗位需求出发，确定需要具备的工作能力，知识能力，最终确定课程支撑，准确把握职业能力与课程构建对应，将职业能力目标转化为课程目标。按照理论课堂体系，德育体系、实践教学体系建设，分为人文素质模块，医学基础模块，专业知识模块，专业扩展模块，临床实践模块五大模块推进。

（二）课程设置体系

根据职业岗位能力需求，课程体系分为五个模块设置：

1.人文素质模块：军事理论训练、思想道德与法律、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生职业发展与创新创业指导、大学生就业指导、体育与健康、中国传统文化、卫生法律法规、计算机应用基础、大学英语、劳动教育。

2.专业支撑模块：人体解剖学、生物化学、生理学、病理学、

药理学、病原生物与免疫学。

3.专业技术模块：口腔解剖生理学、口腔组织病理学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔预防医学。

4.专业拓展模块：口腔材料学、礼仪与医患沟通、口腔正畸学、预防医学、临床疾病概要、眼耳鼻喉科学、医学心理学、医学伦理学、职业综合技能训练。

5.临床实践模块：临床见习、临床顶岗实习、社会实践，紧密结合资格考试设置支撑能力的课程。

评价分析：基于以上，口腔医学专业课程体系遵从医学职业教育的教育教学规律，达到国家专业教学标准，岗位、行业标准的基础上充分体现专业的优势和特色。人才培养方案知识体系和课程结构的合理性体现了培养目标，课程设置反映社会需求和专业发展新变化情况，课程的学时、学分设置、分配合理性，培养方案符合知识、能力、素质培养要求，开设课程对培养目标和培养规格实现有效支撑。

四、实践环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、临床（椅旁）见习和毕业实习等。实验实训在校内实验实训室完成，临床见习在附属医院和教学医院等完成，毕业实习在附属医院、教学医院及毕业实习基地完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

（一）校内实验、实训教学

本着贴近口腔医学专业工作岗位能力，优选实验、实训项目，采用多元化教学方法，实现由单项到多项，由单一到综合，由课堂到工作岗位的螺旋阶梯式培养，6 门专科主干课程开设 58 个核心实训项目。

（二）见习教学

教学见习主要在校外实训基地等口腔科、诊所完成。可以利用假期集中见习，见习的岗位主要包括各级医院口腔科、民营口腔诊所、口腔材料及设备公司等；每学期见习 2 周，合计 80 学时。

（三）社会实践

学生利用寒暑假完成社会实践，学生在家庭所在地附近社会福利院、养老院、企业单位、爱国主要教育基地等校外参加志愿者服务等，并提交相关报告。

（四）实习教学

实习主要包含口腔内科学 12 周、口腔外科学 10、口腔修复学 10 周，合计 40 周，按照 960 学时计算。

评价分析：基于以上，实践环节设计体现培养目标，有利于加强学生动手能力、创新能力和实践技能能力的培养，开设课程的实践环节设计对培养目标和培养规格实现了有效的支撑。

五、职业素质教育体系

结合学生思想道德素质、专业拓展素质、人文素质、身心素质、实践拓展能力、创新能力等构建职业素质教育活动体系，以

实现立德树人的培养目标。在人才培养过程中，一方面重视对学生知识、技能等职业能力的培养，另一方面重视学生职业道德素质教育，通过校内校外活动平台，发挥第二课堂主渠道等活动，将职业道德素质贯穿人才培养的全过程。突出职场育人，教学过程中将职业岗位、社会心理与人文因素紧密联系起来，使学生在知识学习中融入高度的社会责任感和奉献精神，促进其良好职业道德和素质的养成。

评价分析：基于以上，职业素质教育体系模板设计合理、可行、可操作，体现德智体美劳全方位育人。

六、教学进程计划

（一）教学进程包含公共基础课 16 门，732 学时，占总学时的 25.6%；专业基础课 6 门，288 学时；专业主干课 6 门，574 学时；专业扩展选修课程 9 门，266 学时。任意选修课 2 门，36 学时。

（二）总课时 2856 学时，总学分 135，理论课时 1242 学时，实践课时 1614 学时。理论课程学时占课程总学时 43.4 %，实践课程占 56.5 %，理实比为：1：1.3。周学时 28-30 学时。

（三）设置公共基础任意选修课 17 门，口腔医学专业任意选修课 9 门。

评价分析：基于以上，教学进程计划体系完整，课程安排次序科学合理，周学时适度。

七、人才培养实施保障条件

（一）人才培养方案制订的依据和过程

1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

2.依据教育部 2021 年印发《专业目录》、2022 版《高等职业教育教学标准》《口腔医学专业实训室教学条件建设标准》《健康中国 2030 规划纲要》《昆明卫生职业学院 2024 版人才培养方案修订指导意见》及相关补充意见。

3.经过深入用人单位实地访谈，问卷调查，收回单位问卷 63 份，医生问卷 172 份，并做了详细的数据分析。

（二）人才培养方案实施保障

1.制度保障

学院建立有健全的教学管理制度，如昆明卫生职业学院人才培养方案制（修）订管理办法（试行）、课堂教学质量评价方法、教学教案和讲稿编写规范、教研室主任职责、集体备课制度、教师试讲制度、教学工作管理规定、学业警示办法、教学差错和教学事故认定与处理办法等

2.人才培养方案实施保障

(1) 建立了两级制专业建设和教学质量诊断与改进机制构建了学生评教、同行评价、专家评价等有效的教学质量监控和评价体系，建立了巡课、听课、评教、评学等质量监控体系；

(2) 走校企合作内涵式发展的道路，“校企合作谋发展，民联手育人才”，建立起了校企合作、课岗融合、三能递进的“2+1+1”人才培养模式。

(3) 专职教师研究生以上学历30%，高级职称19%，中级职称57%。专任教师40人，双师教师30人占75%。兼职教师主要从医院或相关行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学技术专业知识和丰富的工作经验，具有口腔医学主治及以上职称。

(4) 校内实训基地占地6457平方米，37间实训室，实训工位788个，配置了千元以上专业实验设备500余台（件），总价值1800余万元。是云南省高等职业院校“口腔学专业校内实习实训教学基地”，配置有口腔综合治疗椅61套、口腔模拟临床实训系统157套、数字化高级牙科实训系统32套、数字化口腔影像CBCT教学系统3套、口腔智能化技能考试系统（OSVE）、高清数字化口腔教学示教系统及常规实训设备。建有236平方米的校内口腔门诊部，设2间诊室，1间消毒室，配有6个椅位，作为校内口腔临床实践教学基地。上述实训条件，为学生基本技能训练和实践动手

能力培养奠定了坚实基础，完全能满足在校生实验实训的需求。

（5）本专业校外实训基地数为200个，其中非直属附属医院11家，教学医院63家，实习医院126家，能满足口腔医学专业临床见习和实习教学活动

评价分析：基于以上，具备应有的软硬件条件，能保障人才培养方案的正常实施。

八、毕业要求

（一）学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的课程成绩合格，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，课程学分 133 分，任意选修课不低于 2 学分，其中专项学分不低于 14 分，总学分达到 149 学分；

（二）取得英语 A 级证书、云南省计算机一级证书/全国计算机等级考试一级证书、普通话证书（三证任意获取两证），同时获取与专业相关的 1+X 证书或职业资格证书至少 1 项；

（三）实习期间由实习医院（单位）组织安排各轮转科室的出科理论和操作技能考试合格；

（四）毕业实习结束，回校参加统一的毕业综合考试合格。

评价分析：基于以上，毕业要求与培养规格相对应，毕业要求指标点分解合理，覆盖该专业全部学生达标，体现 1+X 证书培养。

九、人才培养方案评审论证组

评审论证组主要由同类院校专家、临床一线专家、企业专家、教师代表、毕业生代表和在校生代表等相关方组成。

2024 年 5 月 28 日